



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı : 79031618-480-E.9072175
Konu : 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı
Merkezi Sistem Ortak Sınavları

11.09.2015

.....VALİLİĞİNE
(Milli Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Bakanlık Makamının 21/08/2015 tarih ve 83203306-10.03-E.8288233 sayılı Oluru.

Ortaokulların 8'inci sınıflarında 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Türkçe, matematik, fen ve teknoloji, T.C. inkılâp tarihi ve Atatürkçülük, yabancı dil ile din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde; bir dönemde iki sınav yapılan derslerin ilk sınavı, bir dönemde üç sınav yapılan derslerin ise ikinci sınavı merkezî sistem ortak sınav şeklinde uygulanacaktır.

Merkezî sistem ortak sınavların yapılacağı tarihe kadar öğretim programlarının işlenişinde Türkiye genelinde birlik sağlamak amacıyla 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılına mahsus olmak üzere, ilgi olur kapsamında, çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgeler hazırlanmış ve “<http://ttkb.meb.gov.tr>” adresinde yayımlanmıştır. Merkezî sistem ortak sınavlarda kapsam birlikteliğinin sağlanması açısından öğretmenlerin yıllık ders planı uygulamalarında bu çizelgelerin dikkate alınması önem arz etmektedir.

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında birinci dönem merkezî sistem ortak sınavın 2015 yılı Kasım ayının son haftasında, ikinci dönem merkezi sistem ortak sınavın ise 2016 yılı Nisan ayının son haftasında yapılması planlanmıştır. Merkezî sistem ortak sınavların kesin tarihleri ile uygulanmasına ilişkin hususlar Bakanlığımızca hazırlanacak kılavuzla düzenlenecektir.

Çalışma takvimine göre konu/kazanımların dağılımını gösteren çizelgelerin uygulanmasında aşağıdaki hususların dikkate alınması gerekmektedir:

1.Birinci dönemde yapılacak merkezî sistem ortak sınavda sorulacak soruların kapsamı, eğitim öğretim yılının başından “BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılacağı tarihe kadar olan ünite/konu/kazanımlarla sınırlı olacaktır.

2.İkinci dönemde yapılacak merkezî sistem ortak sınavda sorulacak soruların kapsamı ise eğitim öğretim yılının başından “İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılacağı tarihe kadar işlenecek olan tüm ünite/konu/ kazanımlarla sınırlı olacaktır.

3.“BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın ve “İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV”ın yapılış tarihi itibariyle, çalışma takviminde belirtildiği şekilde konu/ kazanımların süresi içinde işlenmesi ve bu bağlamda öğrencilerin eksiklerinin kalmaması için okul yönetimleri ve öğretmenler gerekli tedbirleri alacaktır.

4.Çizelgelerde “BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV” ve “İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV” dışında öğretmenlerin yapacakları diğer sınavlar için belirtilmiş olan tarihler öneri niteliğinde olup öğretmenler bu sınavları belirleyecekleri bir tarihte de yapabileceklerdir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof.Dr. Emin KARİP
Bakan a.
Kurul Başkanı

EK: Ünite/Konu/Kazanımların Dağılım Çizelgeleri

DAĞITIM

Gereği

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
B Planı

Bilgi
A Planı

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

DİLBİLGİSİ				
SÜRE		KONULAR	KAZANIMLAR	
Aylar	Hafta			
EYLÜL	5	(A) Fiilimsiler ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama	1. kazanım (Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar.)	
EKİM	1		1. kazanım (Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar.)	
	2		2. kazanım (Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar.)	
	3-4		3. kazanım (Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.)	
KASIM	1		3. kazanım (Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.)	
	I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			
	2		4. kazanım (Cümlede, fiilimsiye bağlı kelime veya kelime gruplarını bulur.)	
	3		1. kazanım (Cümlelerin temel öğelerini ve özelliklerini kavrar.)	
ARALIK	4		BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	
	1		2. kazanım (Cümlelerin yardımcı öğelerini ve özelliklerini kavrar.)	
	2-3	3. kazanım (Cümlede vurgulanmak istenen ifadeyi belirler.)		
OCAK	4-5	(B) Cümleyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama	4. kazanım (Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.)	
	1-2	4. kazanım (Cümledeki fiillerin çatı özelliklerini kavrar.)		
OCAK	3	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
OCAK	3	5. kazanım (İsim ve fiil cümlelerini, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır.)		

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

ŞUBAT	2		6. kazanım (Kurallı ve devrik cümleleri, anlam ve kullanım özelliklerine uygun biçimde kullanır.)	
	3-4		7. kazanım (Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.)	
MART	1		7. kazanım (Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.)	
	2-3		8. kazanım (Kalıplaşmış cümle yapılarının kuruluş ve kullanım özelliklerini kavrar.)	
	4-5		9. kazanım (Cümlenin ifade ettiği anlam özelliklerini kavrar.)	
II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV				
NİSAN	1-2		10. kazanım (Cümleler arasındaki anlam ilişkilerini kavrar.)	
	3-4		11. kazanım (Cümleye hâkim olan duyguyu fark eder.)	
	İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			
MAYIS	1-2		(C) Anlatım bozukluklarını belirleme ve düzeltme	1. kazanım (Cümlede anlatım bozukluğuna neden olan kullanımları belirler.)
	3-4	2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)		
HAZİRAN	1	2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)		
	II.DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV			
	2-3	2. kazanım (Anlatım bozukluklarını düzeltir.)		

Türkçe Dersi Yıllık Planı ile İlgili Açıklama

Türkçe Dersi Öğretim Programı (6-8. sınıflar) “Okuma, Dinleme/İzleme, Konuşma, Yazma Öğrenme Alanları ile Dil Bilgisi” ne yönelik kazanımlardan oluşmaktadır. Çoktan seçmeli testlerde bu öğrenme alanlarından okuma ve dil bilgisi ile yazma alanının “yazım ve noktalama kurallarını uygulama” amacına yönelik değerlendirme yapılabilmektedir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı (6-8. sınıflar)’nda **okuma öğrenme alanına** yönelik kazanımlar tüm sınıf seviyelerinde (6, 7 ve 8. sınıflar) aynı olup metinlerin içeriğine göre kazanımların dağılımı da değişmektedir. Bu nedenle standart bir yıllık plan uygulanması mümkün değildir. Ancak Türkçe dersi öğretmenleri okutacakları metinlere göre yıllık plan

2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

yaparlar. Dil bilgisine yönelik kazanımlar ise sınıf seviyesine göre değişmekte olup bu kazanımların programda belirtilen sıraya göre verilmesi esastır. Bu çerçevede dil bilgisi kazanımlarının yıllık bir plan dâhilinde verilmesi mümkündür.

Yazma öğrenme alanının **“Yazım ve noktalama kurallarını uygulama”** amacına yönelik kazanımlar sınıf seviyesine bağlı olarak değişmekte olup bu kazanımlar okuma, yazma ve dil bilgisine yönelik çalışmalar sırasında ilişkili olduğu konularla birlikte verilebileceği gibi bağımsız etkinlikler aracılığıyla da verilebilmektedir. Bu nedenle bu amaca yönelik kazanımların işleniş sırası programda belirtilen açıklama çerçevesinde değişiklik göstermektedir. 8. sınıfta noktalama işaretlerinden virgül, noktalı virgül ve kısa çizginin belirli işlevlerine yönelik kazanımlar yer almakta olup bu kazanımlar ilgili olduğu dil bilgisi kazanımlarıyla (Cümle ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama amacının “cümlelerin yardımcı ögelerini ve özelliklerini kavrar.” ile “Cümlelerin yapı özelliklerini kavrar.” kazanımları) birlikte ele alınabilir. 8. sınıf aynı zamanda noktalama işaretleri ile yazım kurallarının daha önceki sınıflarda ele alınan işlevlerinin hatırlatıldığı ve pekiştirildiği sınıf seviyesi olduğundan bu kazanımların (Yazım kurallarını kavrayarak uygular./Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.) 6 ve 7. sınıflardaki işlevlerine yönelik sorulara da yer verilebilir.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF MTEMATİK DERSİ
KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR
AY	Hafta	Ders saati			
EYLÜL	5	2	Sayılar	Üslü Sayılar	1. Bir tam sayının negatif kuvvetini belirler ve rasyonel sayı olarak ifade eder.
		2	Sayılar	Üslü Sayılar	2. Ondalık kesirlerin veya rasyonel sayıların kendileriyle tekrarlı çarpımını üslü sayı olarak yazar ve değerini belirler.
EKİM	1	4	Sayılar	Üslü Sayılar	3. Üslü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.
		2	Sayılar	Üslü Sayılar	4. Çok büyük ve çok küçük pozitif sayıları bilimsel gösterimle ifade eder.
	2	2	Sayılar	Kareköklü Sayılar	1. Tam kare doğal sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi modelleriyle açıklar ve kareköklerini belirler. 2. Tam kare olmayan sayıların kareköklerini strateji kullanarak tahmin eder.
		4	Sayılar	Kareköklü sayılar	3. Kareköklü bir sayıyı $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. 4. Kareköklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
	4	3	Sayılar	Kareköklü sayılar	5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.
		1	1. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
KASIM	1	4	Sayılar	Kareköklü Sayılar	5. Kareköklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. 6. Ondalık kesirlerin kareköklerini belirler.
		4	Sayılar	Gerçek Sayılar	1. Rasyonel sayılar ile irrasyonel sayılar arasındaki farkı açıklar. 2. Gerçek sayılar kümesini oluşturan sayı kümelerini belirtir.
	3	2	Cebir	Örüntüler ve ilişkiler	1. Özel sayı örüntülerinde sayılar arasındaki ilişkileri açıklar.
		2	Cebir	Cebirsel İfadeler	1. Özdeşlik ile denklem arasındaki farkı açıklar.
	4	1	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		

		3	Cebir	Cebirsel ifadeler	2. Özdeşlikleri modellerle açıklar. 3. Cebirsel ifadeleri çarpanlarına ayırır.	
ARALIK	1	2	Cebir	Cebirsel ifadeler	4. Rasyonel cebirsel ifadeler ile işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir.	
		2		Denklemler	1. Bir bilinmeyenli rasyonel denklemleri çözer.	
	2	4	Cebir	Denklemler	2. Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer.	
	3	2	Cebir	Denklemler	3. Doğrusal denklem sistemlerini grafikleri kullanarak çözer.	
		2	Cebir	Eşitsizlikler	1. Eşitlik ve eşitsizlik arasındaki ilişkiyi açıklar ve eşitsizlik içeren problemlere uygun matematik cümleleri yazar.	
	4	4	Cebir	Eşitsizlikler	2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini belirler ve sayı doğrusunda gösterir. 3. İki bilinmeyenli doğrusal eşitsizliklerin grafiğini çizer.	
	5	2	Cebir	Denklemler	1. Doğrunun eğimini modelleri ile açıklar.	
		2	Cebir	Denklemler	2. Doğrunun eğimi ile denklemin arasındaki ilişkiyi belirler.	
	OCAK	1	1	1.DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
			3	Geometri	Üçgenler	1. Atatürk'ün matematik alanında yaptığı çalışmaların önemini açıklar. 2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğu arasındaki ilişkiyi belirler.
2		2	Geometri	Üçgenler	3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçüleri arasındaki ilişkiyi belirler.	
		2	Geometri	Üçgenler	4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer.	
3		4	Geometri	Üçgenler	5. Üçgende kenarortay, kenar orta dikme, açıortay ve yüksekliği inşa eder. 6. Üçgenlerde eşlik şartlarını açıklar.	
ŞUBAT	2	4	Geometri	Üçgenler	7. Üçgenlerde benzerlik şartlarını açıklar.	
					8. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur.	
	3	4	Geometri	Üçgenler	9. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını belirler.	
	4	4	Geometri	Üçgenlerde Ölçme	1. Üçgenlerde benzerlik şartlarını problemlerde uygular. 2. Pythagoras (Pisagor) bağıntısını problemlerde uygular.	
MART	1	4	Geometri	Üçgenlerde Ölçme	3. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını problemlerde uygular.	
	2	4	Olasılık ve İstatistik	Olasılık Durumları Belirleme	1. Kombinasyon kavramını açıklar ve hesaplar.	
					2. Permütasyon ve kombinasyon arasındaki farkı açıklar.	
	3	4	Olasılık ve İstatistik	Olasılık Çeşitleri	1. Deneysel, teorik ve öznel olasılığı açıklar.	
4	4	Olasılık ve İstatistik	Olasılık Çeşitleri	1. Bağımlı ve bağımsız olayları açıklar. 2. Bağımlı ve bağımsız olayların olma olasılıklarını hesaplar.		

	5	3	Geometri	Dönüşüm Geometrisi	1. Koordinat düzleminde bir çokgenin eksenlerden birine göre yansıma, herhangi bir doğru boyunca öteleme ve orijin etrafındaki dönme altında görüntülerini belirleyerek çizer.	
		1	II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			
NİSAN	1	3	Geometri	Dönüşüm Geometrisi	2. Şekillerin ötelemeli yansımasını belirler ve inşa eder.	
		1	Geometri	Örüntü ve Süslemeler	1. Doğru, çokgen ve çember modellerinden örüntüler inşa eder, çizer ve bu örüntülerden fraktal olanları belirler.	
	2	2	Geometri	Geometrik Cisimler	1. Prizmayı inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer. 2. Piramidi inşa eder, temel elemanlarını belirler ve yüzey açılımını çizer.	
		2	Geometri	Geometrik Cisimler	3. Koninin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve yüzey açılımını çizer. 4. Kürenin temel elemanlarını belirler ve inşa eder.	
	3	4	Geometri	Geometrik Cisimlerin Yüzey Alanları	1. Dik prizmaların yüzey alanının bağıntılarını oluşturur.	
	4	3	Geometri	Geometrik Cisimlerin Yüzey Alanları	2. Dik piramidin yüzey alanının bağıntısını oluşturur. 3. Dik dairesel koninin yüzey alanının bağıntısını oluşturur.	
		1	İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			
	MAYIS	1	4	Geometri	Geometrik Cisimlerin Yüzey Alanları	4. Kürenin yüzey alanının bağıntısını oluşturur.
						5. Geometrik cisimlerin yüzey alanları ile ilgili problemleri kurar ve çözer.
						6. Geometrik cisimlerin yüzey alanlarını strateji kullanarak tahmin eder.
2		4	Geometri	Geometrik Cisimlerin Hacimleri	1. Dik prizmaların hacim bağıntılarını oluşturur.	
					2. Dik piramidin hacim bağıntısını oluşturur.	
					3. Dik dairesel koninin hacim bağıntısını oluşturur.	
3		4	Geometri	Geometrik Cisimlerin Hacimleri	4. Kürenin hacim bağıntısını oluşturur.	
					5. Geometrik cisimlerin hacimleri ile ilgili problemleri çözer ve kurar.	
					6. Geometrik cisimlerin hacimlerini strateji kullanarak tahmin eder.	
4		1	II.DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV			
	3	Geometri	İzdüşüm	1. Bir küpün, bir prizmanın belli bir mesafeden görünümünün perspektif çizimini yapar.		
HAZİRAN	1	4	Geometri	Geometrik Cisimler	5. Bir düzlem ile bir geometrik cismin ara kesitini belirler ve inşa eder.	
					6. Çok yüzlüleri sınıflandırır.	
	2	1	Geometri	Geometrik Cisimler	7. Çizimleri verilen yapıları çok küplülerle oluşturur, çok küplülerle oluşturulan yapıların görünümünü çizer.	

3	3	Geometri	Dönüşüm Geometrisi	1. Geometrik cisimlerin simetrilerini belirler.
	2	Olasılık ve İstatistik	Tablo ve Grafikler	1. Histogram oluşturur ve yorumlar.
	2	Olasılık ve İstatistik	Merkezi eğilim ve yayılma ölçüleri	1. Standart sapmayı hesaplar. 2. Uygun istatistiksel temsil biçimlerini, merkezî eğilim ölçülerini ve standart sapmayı kullanarak gerçek yaşam durumları için görüş oluşturur.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			ÖĞRENME ALANI	ÜNİTE	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D. Saati			
EYLÜL	5		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>1. Mitoz ile ilgili olarak öğrenciler; 1.1. Canlılarda büyüme ve üremenin hücre bölünmesi ile meydana geldiğini açıklar. 1.2. Mitozu, çekirdek bölünmesi ile başlayan ve birbirini takip eden evreler olarak tarif eder. 1.3. Mitozda kromozomların önemini fark ederek farklı canlı türlerinde kromozom sayılarının değişebileceğini belirtir.</p>
EKİM	1		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>1.4. Mitozun canlılar için önemini belirterek büyüme ve üreme ile ilişkilendirir. 2. Kalıtım ile ilgili olarak öğrenciler; 2.1. Gözlemleri sonucunda kendisi ile anne-babası arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır (BSB-1, 2, 5, 6, 8). 2.2. Yavruların anne-babaya benzediği, ama aynı olmadığı çıkarımını yapar (BSB-1, 2, 5, 6, 8). 2.3. Mendel'in çalışmalarının kalıtım açısından önemini irdeler (FTTC-12,16).</p>
	2		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>2.4. Gen kavramı hakkında bilgi toplayarak baskın ve çekinik genleri fark eder (BSB-25). 2.5. Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar. 2.6. Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer. 2.7. İnsanlarda yaygın olarak görülen bazı kalıtsal hastalıklara örnekler verir. 2.8. Akriba evliliğinin olumsuz sonuçlarını araştırır ve tartışır (BSB-25, 27, 32). 2.9. Genetik hastalıkların teşhis ve tedavisinde bilimsel ve teknolojik gelişmelerin etkisine örnekler verir(BSB-25, 27, 32) (FTTC-5, 17, 30, 32).</p>
	3		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>3. Mayoz ile ilgili olarak öğrenciler; 3.1. Üreme hücrelerinin mayoz ile oluştuğu çıkarımını yapar. 3.2. Mayozun canlılar için önemini fark eder. 3.3. Mayozu, mitozdan ayıran özellikleri listeler.</p>
	4		CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	<p>4. DNA ve genetik bilgi ile ilgili olarak öğrenciler; 4.1. Kalıtsal bilginin genler tarafından taşındığını fark eder. 4.2. DNA'nın yapısını şema üzerinde göstererek basit bir DNA modeli yapar (BSB-28, 30, 31; FTTC-4). 4.3. DNA'nın kendini nasıl eslediğini basit bir model yaparak gösterir (BSB-28, 30, 31; FTTC-4). 4.4. Nükleotit, gen, DNA, kromozom kavramları arasında ilişki kurar.</p>

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

KASIM	1	CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	4.5. Mutasyon ve modifikasyonu tanımlayarak aralarındaki farkı örneklerle açıklar (BSB-5). 4.6. Genetik mühendisliğinin günümüzdeki uygulamaları ile ilgili bilgileri özetler ve tartışır (BSB-25, 27, 32; FTTC-16, 17, 30, 31,32). 4.7. Genetik mühendisliğindeki gelişmelerin insanlık için doğurabileceği sonuçları tahmin eder (FTTC-5, 28, 29, 30, 31, 32, 36). 4.8. Genetik mühendisliğindeki gelişmelerin olumlu sonuçlarını takdir eder (TD-3). 4.9. Biyoteknolojik çalışmaların hayatımızdaki önemi ile ilgili bilgi toplayarak çalışma alanlarına örnekler verir (FTTC-16, 17).
	I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			
	2	CANLILAR VE HAYAT	1. ÜNİTE: HÜCRE BÖLÜNMESİ VE KALITIM	5. Canlıların çevreye adaptasyonu ve evrim ile ilgili olarak öğrenciler; 5.1. Canlıların yasadıkları çevreye adaptasyonunu örneklerle açıklar. 5.2. Aynı yaşam ortamında bulunan farklı organizmaların, neden benzer adaptasyonlar geliştirdiğini belirtir. 5.3. Canlıların çevresel değişimlere adaptasyonlarının biyolojik çeşitliliğe ve evrime katkıda bulunabileceğine örnekler verir. 5.4. Evrim ile ilgili farklı görüşlere örnekler verir.
3	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	1. Sıvıların ve gazların kaldırma kuvveti ile ilgili olarak öğrenciler; 1.1. Bir cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlığını dinamometre ile ölçer ve ölçümlerini kaydeder (BSB-22, 23, 24, 26, 27). 1.2. Cismin havadaki ve sıvı içindeki ağırlıklarını karşılaştırır (BSB-6). 1.3. Cismin sıvı içindeki ağırlığının daha az görüldüğü sonucunu çıkarır (BSB-30). 1.4. Sıvı içindeki cisme, sıvı tarafından yukarı yönde bir kuvvet uygulandığını fark eder ve bu kuvveti kaldırma kuvveti olarak tanımlar (BSB-31,21). 1.5. Kaldırma kuvvetinin, cisme aşağı yönde etki eden kuvvetin etkisini azalttığı sonucuna varır (BSB-30,31). 1.6. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin batan kısmının hacmi ile ilişkisini araştırır.	

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

ARALIK	4	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>1.7. Cisimlerin kütlelerini ve hacmini ölçerek yoğunluklarını hesaplar.</p> <p>1.8. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin büyüklüğünün, cismin daldırıldığı sıvının yoğunluğu ile ilişkisini araştırır.</p> <p>1.9. Farklı yoğunluğa sahip sıvıların cisimlere uyguladığı kaldırma kuvvetini karşılaştırır ve sonuçları yorumlar (BSB-20).</p> <p>1.10. Bir cismin yoğunluğu ile daldırıldığı sıvının yoğunluğunu karşılaştırarak yüzme ve batma olayları için bir genelleme yapar.</p> <p>1.11. Denge durumunda, yüzen bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin cismin ağırlığına eşit olduğunu fark eder (BSB-16).</p>
	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			
	1	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>1.12. Batan bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin ağırlığından daha küçük olduğunu fark eder (BSB-1).</p> <p>1.13. Bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin yer değiştirdiği sıvının ağırlığına eşit büyüklükte ve yukarı yönde olduğunu keşfeder (BSB-1, 16,22, 23, 24, 32).</p> <p>1.14. Gazların da cisimlere bir kaldırma kuvveti uyguladığını keşfeder.</p> <p>1.15. Sıvıların ve gazların kaldırma kuvvetinin teknolojideki kullanımına örnekler verir ve bunların günlük hayattaki önemini belirtir (FTTC-5, 6, 7, 9, 10,17, 28, 29,30, 31,33, 34, 36; TD-3).</p>
	2	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>2. Basınç ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Birim yüzeye etki eden dik kuvveti, basınç olarak ifade eder.</p> <p>2.2. Basınç, kuvvet ve yüzey alanı arasındaki ilişkiyi örneklerle açıklar.</p> <p>2.3. Sıvıların ve gazların basıncının bağlı olduğu faktörleri ifade eder.</p> <p>2.4. Basınca sebep olan kuvvetin çeşitli etkenlerden kaynaklanabileceğini fark eder.</p>
3	FİZİKSEL OLAYLAR	2. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET	<p>2.5. Sıvıların ve gazların, basıncı, her yönde aynı büyüklükte ilettiğini keşfeder (BSB-1, 16, 22, 23, 24).</p> <p>2.6. Sıvıların ve gazların, basıncı iletme özelliklerinin teknolojideki kullanım alanlarını araştırır.</p> <p>2.7. Basıncın, günlük hayattaki önemini açıklar ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir (BSB-32; TD-3).</p>	

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	4	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>1. Periyodik sistem ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.1. Elementleri benzer özelliklerine göre sınıflandırmanın önemini kavrar.</p> <p>1.2. Periyodik sistemde grupları ve periyotları gösterir; aynı gruplardaki elementlerin özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>1.3. Metal, ametal ve yarı metal özelliklerini karşılaştırır. (BSB-5, 6, 7).</p> <p>1.4. Periyodik tablonun sol tarafında daha çok metallerin, sağ tarafında ise daha çok ametallerin bulunduğunu fark eder.</p> <p>1.5. Metallerin, ametallerin ve yarı metallerin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir (FTTC-29, 32).</p>
	5	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>2. Kimyasal bağlarla ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Metallerin elektron vermeye, ametallerin elektron almaya yatkın olduğunu fark eder.</p> <p>2.2. Anyonların ve katyonların periyodik sistemdeki grup numaraları ile yükleri arasında ilişki kurar.</p> <p>2.3. Metal atomları ile ametal atomları arasında iyonik bağ oluşacağını tahmin eder.</p> <p>2.4. Ametal atomları arasında kovalent bağ oluştuğunu belirtir.</p> <p>2.5. Verilen basit yapılarda hangi tür bağların (iyonik bağ veya kovalent bağ) bulunduğunu tahmin eder (BSB-8, 9).</p>
OCAK	1	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>3. Kimyasal tepkimelerle ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.1. Yükü bilinen iyonların oluşturduğu bileşiklerin formüllerini yazar.</p> <p>3.2. Çok atomlu yaygın iyonların oluşturduğu bileşiklerin (Mg(NO₃)₂, Na₃PO₄ gibi) formüllerinde element atomlarının sayısını hesaplar.</p> <p>3.3. Kimyasal bir tepkimenin gerçekleştiğini deneyle gösterir (BSB-15, 16, 17, 18; TD-2, 4).</p>
	2	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>3.4. Kimyasal değişimi atomlar arası bağların kopması ve yeni bağların oluşması temelinde açıklar.</p> <p>3.5. Kimyasal değişimlerde atomların yok olmadığını ve yeni atomların oluşmadığını, kütle korunduğunu belirtir.</p>
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV			
	3	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>3.6. Basit kimyasal tepkime denklemlerini sayma yöntemi ile denkleştirir (BSB-10).</p> <p>3.7. Yanma tepkimelerini tanımlayarak basit yanma tepkimelerinin denklemlerini yazar (BSB-30, 31).</p>
ŞUBAT	2	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>4. Asit-baz tepkimeleri ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>4.1. Asitleri ve bazları; dokunma, tatma ve görme duyuları ile ilgili özellikleriyle tanımlar.</p> <p>4.2. Asitler ile H⁺ iyonu; bazlar ile OH⁻ iyonu arasında ilişki kurar (BSB-5).</p>

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

				<p>4.3. pH'ın, bir çözeltinin ne kadar asidik veya ne kadar bazik olduğunun bir ölçüsü olduğunu anlar ve asitlik bazlık ile pH skalası arasında ilişki kurar (BSB-28, 30,31; TD-1).</p> <p>4.4. Sanayide kullanılan başlıca asitleri ve bazları; piyasadaki adları, sistematik adları ve formülleri ile tanırlar (BSB-30, 31).</p> <p>4.5. Gıdalarda ve temizlik malzemelerinde yer alan en yaygın asit ve bazları isimleriyle tanırlar (BSB-2, 31; TD-5).</p> <p>4.6. Günlük yaşamında sık karşılaştığı bazı ürünlerin pH'larını yaklaşık olarak bilir.</p>
	3	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	
	4	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>4.7. Asitler ile bazların etkileşimini deney ile gösterir, bu etkileşimi “nötralleşme tepkimesi” olarak adlandırır, nötralleşme sonucu neler oluştuğunu belirtir (BSB-15, 16, 17, 18).</p> <p>4.8. Asit-baz çözeltilerini kullanırken neden dikkatli olması gerektiğini açıklar; kimyasal maddeler için tehlike işaretlerinin anlamlarını belirtir (FTTC-37).</p> <p>4.9. Asitlerin ve bazların günlük kullanımdaki eşya ve malzemeler üzerine olumsuz etkisinden kaçınmak için neler yapılabileceğini açıklar (BSB-9; FTTC-18; TD-5).</p> <p>4.10. Endüstride atık madde olarak havaya bırakılan SO₂ ve NO₂ gazlarının asit yağmurları oluşturduğunu ve bunların çevreye zarar verdiğini fark eder (FTTC-18).</p> <p>4.11. Suları, havayı ve toprağı kirleten kimyasallara karşı duyarlılık edinir.</p>
	1	MADDE VE DEĞİŞİM	3. ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ	<p>5. Su kimyası ve su arıtımı ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>5.1. Sert su, yumuşak su kavramlarını anlar ve sertliğin neden istenmeyen bir özellik olduğunu açıklar (BSB-8, 9, 30, 31; FTTC-28, 30).</p> <p>5.2. Sularda sertliğin nasıl giderileceğini araştırır.</p> <p>5.3. Suların arıtımında klorun mikrop öldürücülük etkisinden yararlandığını araştırarak fark eder. (BSB-8, 9, 31; FTTC- 25; TD1,5).</p>

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

MART	2	FİZİKSEL OLAYLAR	4. ÜNİTE: SES	<p>1. Ses dalgaları ile ilgili olarak öğrenciler; 1.1. Titresen bir cisim için frekans ve genliği tanımlar. 1.2. Ses dalgasının belirli bir frekansı ve genliği olduğunu ifade eder.</p> <p>2. Sesin özellikleri ile ilgili olarak öğrenciler; 2.1. Çevresindeki sesleri, ince-kalın ve şiddetli-zayıf sıfatlarını kullanarak betimler ve sınıflandırır (BSB-1, 3, 4, 5, 6). 2.2. Ses şiddetini, sesleri şiddetli veya zayıf işitmemize neden olan ses özelliği olarak ifade eder. 2.3. Ses yüksekliğini, sesleri ince veya kalın işitmemize neden olan ses özelliği olarak ifade eder. 2.4. Sesin şiddeti ile genliği, sesin yüksekliği ile frekansı arasındaki ilişkiyi keşfeder (BSB-11, 12, 13,14, 15, 16, 19, 20, 27, 28, 31). 2.5. Çeşitli sesleri birbirinden ayırt edilebilmesini, ses dalgalarının frekans ve genliklerinin farklı olmasıyla açıklar (BSB-1, 4, 6, 8, 31). 2.6. Ses düzeyinin ses şiddetinin bir ölçüsü olduğunu fark eder (BSB-25). 2.7. Çevresindeki ses kaynaklarının ürettiği sesler ile ses düzeyleri arasında ilişki kurar (BSB-1, 4, 6, 31; TD-5).</p>
	3	FİZİKSEL OLAYLAR	4. ÜNİTE: SES	<p>3. Bir müzik aletinden çıkan sesin değişimi ile ilgili olarak öğrenciler; 3.1. Bir müzik aletinden çıkan seslerin yüksekliğini ve şiddetini nasıl değiştirebileceğini keşfeder (BSB-1, 11,12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 27, 31). 3.2. Farklı yükseklik ve şiddette sesler oluşturabileceği bir müzik aleti tasarlar ve yapar (BSB-18; FTTC-6, 8; TD-2).</p> <p>4. Bir enerji türü olan ses ile ilgili olarak öğrenciler; 4.1. Sesin bir enerji türü olduğunu ifade eder. 4.2. Ses enerjisinin başka bir enerjiye dönüşebileceğini ifade eder (TD-3).</p>
	4	FİZİKSEL OLAYLAR	4. ÜNİTE: SES	<p>5. Sesin yayılma hızı ile ilgili olarak öğrenciler; 5.1. Ses dalgalarının belirli bir yayılma hızının olduğunu ve bu hızın, sesin yayıldığı ortamın yoğunluğuna bağlı olarak değiştiğini ifade eder (BSB-25). 5.2. Sesin farklı ortamlardaki hızlarını karşılaştırır. (BSB-5, 6). 5.3. Işığın ve sesin havadaki yayılma hızlarını karşılaştırır. (BSB-5, 6).</p>

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
5	MADDE VE DEĞİŞİM	5. ÜNİTE: MADDENİN HALLERİ VE ISI 1. Isı ve sıcaklık ile ilgili olarak öğrenciler; 1.1. Isının, sıcaklığı yüksek maddeden sıcaklığı düşük olan maddeye aktarılan enerji olduğunu belirtir. 1.2. Aynı maddenin kütlesi büyük bir örneğini belirli bir sıcaklığa kadar ısıtmak için, kütlesi daha küçük olana göre, daha çok ısı gerektiğini keşfeder. 1.3. Tek tek moleküllerin hareket enerjilerinin farklı olabileceğini ve çarpışmalarla değişeceğini fark eder. 1.4. Sıcaklığı, moleküllerin ortalama hareket enerjisinin göstergesi şeklinde yorumlar (BSB-8). 1.5. Isı aktarım yönü ile sıcaklık arasında ilişki kurar (BSB-8, 9; TD-1). 1.6. Sıvı termometrelerin nasıl yapıldığını keşfeder (BSB-22, 24; FTTC-4, 16; TD-3).
	MADDE VE DEĞİŞİM	5. ÜNİTE: MADDENİN HALLERİ VE ISI 2. Maddelerin aldığı/verdiği ısı ile sıcaklık değişimi arasında ilişki kurmak bakımından öğrenciler; 2.1. Mekanik ve Elektrik enerjinin ısıya dönüştüğünü gösteren deneyler tasarlar (BSB-15, 16, 17, 18; TD-2, 4). 2.2. Maddelerin ısınmasının enerji almaları anlamına geldiğini belirtir. 2.3. Suyun ve diğer maddelerin “öz ısı”larını tanımlar, sembolle gösterir. 2.4. Farklı maddelerin öz ısılarının farklı olduğunu (öz ısının ayırt edici bir özellik olduğunu) belirtir. 2.5. Suyun öz ısısını joule/g°C ve kalori/g°C cinsinden belirtir. 3. Maddenin ısı alış-verisi ile hal değişimlerini ilişkilendirmek bakımından öğrenciler; 3.1. Gaz, sıvı ve katı maddelerde moleküllerin/atomların yakınlık derecesi, bağ sağlamlığı ve hareket özellikleri arasındaki ilişkiyi model veya resim üzerinde açıklar (BSB- 30, 31; FTTC- 4). 3.2. Bağların, katılarda sıvılardan daha sağlam olduğu çıkarımını yapar (BSB-5). 3.3. Gazlarda moleküller arasındaki bağların yok denecek kadar zayıf olduğunu belirtir. 3.4. Erimenin ve buharlaşmanın ısı gerektirmesini, donmanın ve yoğuşmanın ısı açığa çıkarmasını bağların kopması ve oluşması temelinde açıklar (BSB-5, 6, 9, 31).

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

NİSAN	1	MADDE VE DEĞİŞİM	5. ÜNİTE: MADDENİN HALLERİ VE ISI	<p>4. Erime/donma ısı ile ilgili olarak öğrenciler; 4.1. Erimenin neden ısı gerektirdiğini açıklar; donma ısı ile ilişkilendirir(BSB-7, 30, 31). 4.2. Farklı maddelerin erime ısılarını karşılaştırır. (BSB-6). 4.3. Belli kütledeki buzun, erime sıcaklığında, tamamen suya dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar. 4.4. Kapalı mekânların aşırı soğumasını önlemek için ortama su konulmasının yararını açıklar (BSB-31; FTTC-29; TD-4). 4.5. Saf olmayan suyun donma noktasının, saf sudan daha düşük olduğunu fark eder. 4.6. Buzlanmayı önlemek için başvuru olan “tuzlama” işleminin hangi ilkeye dayandığını açıklar. 4.7. Atatürk’ün bilim ve teknolojiye verdiği önemi açıklar.</p> <p>5. Buharlaşma ısı ile ilgili olarak öğrenciler; 5.1. Buharlaşmanın neden ısı gerektirdiğini açıklar; buharlaşma ısını maddenin turu ile ilişkilendirir. 5.2. Kütleli belli suyun, kaynama sıcaklığında tamamen buhara dönüşmesi için gerekli ısı miktarını hesaplar. 5.3. Buharlaşmanın soğutma amacı ile kullanımına günlük hayattan örnekler verir (BSB-30, 31; FTTC-16, 31).</p>
	2	MADDE VE DEĞİŞİM	5. ÜNİTE: MADDENİN HALLERİ VE ISI	<p>6. Isınma/soğuma eğrileri ile ilgili olarak öğrenciler; 6.1. Katı, sıvı ve buhar halleri kolay elde edilebilir (su gibi) maddeleri ısıtıp soğutarak, sıcaklık-zaman verilerini grafiğe geçirir (BSB-11, 12, 13, 14, 29). 6.2. Isınan-soğuyan maddelerin, sıcaklık zaman grafiklerini yorumlar; hal değişimleri ile ilişkilendirir (BSB-11, 12, 13, 14, 29, 31).</p>
	3	CANLILAR VE HAYAT	6.ÜNİTE: CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ	<p>1. Besin zincirindeki canlılarla ilgili olarak öğrenciler; 1.1. Besin zincirlerinin başlangıcında üreticilerin bulunduğu çıkarımını yapar (BSB - 8). 1.2. üreticilerin fotosentez yaparak basit seker ve oksijen ürettiğini belirtir. 1.3. Fotosentez için nelerin gerekli olduğunu sıralar. 1.4. Fotosentezde ışığın gerekliliğini deney yaparak gözlemler (BSB –1, 3,17, 18, 19, 20, 23, 27, 31). 1.5. Fotosentezi denklemlerle ifade eder. 1.6. Fotosentezin canlılar için önemini tartışır. 1.7. Üreticilerin fotosentez ile güneş enerjisini kullanılabilir enerjiye dönüştürdüğünü ifade eder. 1.8. Canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri için enerjiye ihtiyaç duyduklarını açıklar. 1.9. Besin zincirindeki tüketicilerin enerji ihtiyacını üreticilerden karşıladığını açıklar.</p>
	4	CANLILAR VE HAYAT	6.ÜNİTE: CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ	<p>1.10. Solunumun canlılar için önemini tartışır. 1.11. Oksijenli solunum sonucunda oluşan ürünleri deney yaparak gösterir (BSB – 1, 3, 17, 18, 19, 20, 23, 27, 31). 1.12. Gözlemleri sonucunda oksijenli solunumun denklemini tahmin eder (BSB - 1, 9).</p>

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

		İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		
MAYIS	1	CANLILAR VE HAYAT	6.ÜNİTE: CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ	<p>1.13. Bazı canlıların yaşamlarını sürdürebilmek için gerekli enerjiyi oksijen kullanmadan sağladığını açıklar.</p> <p>1.14. Günlük yaşamdan oksijensiz solunum ile ilgili örnekler verir.</p> <p>1.15. Oksijenli solunum denklemi ile fotosentez denklemini karşılaştırarak ilişki kurar (BSB, 6).</p> <p>1.16. Beslenme ve enerji akısı açısından üreticiler ve tüketiciler arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>1.17. Besin zincirindeki enerji akısına paralel olarak madde döngülerini açıklar.</p>
	2	CANLILAR VE HAYAT	6.ÜNİTE: CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ	<p>2. Geri dönüşüm, yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynakları ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarına örnekler verir.</p> <p>2.2. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarının kullanımına ilişkin araştırma yapar ve sunar (BSB – 1, 6, 25, 27, 32; FTTC – 24, 26).</p> <p>2.3. Yenilenebilir enerji kaynakları kullanmanın önemini vurgular (FTTC – 24).</p> <p>2.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına örnek olabilecek bir tasarım yapar (FTTC – 1, 8, 9).</p> <p>2.5. Geri dönüşümün ne olduğunu ve gerekliliğini örneklerle açıklar (FTTC – 18, 19).</p> <p>2.6. Yaşadığı çevrede geri dönüşüm uygulamalarını hayata geçirir (FTTC – 20, 27, 33; TD – 1).</p>
	3	FİZİKSEL OLAYLAR	7.ÜNİTE: YAŞAMIMIZ DAKİ ELEKTRİK	<p>1. Elektrik akımının manyetik etkisi ve elektrik enerjisinin hareket enerjisine dönüşümü ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.1. Üzerinden akım gecen bir bobinin, bir çubuk mıknatıs gibi davrandığını fark eder.</p> <p>1.2. Bir elektromıknatıs yaparak kutuplarını akımın geçiş yönünden faydalanarak bulur.</p> <p>1.3. Üzerinden akım gecen bobinin merkezinde oluşan manyetik etkinin, bobinden gecen akım ve bobinin sarım sayısı ile değiştiğini deneyerek keşfeder (BSB-8, 9, 30, 31).</p> <p>1.4. Elektrik akımının manyetik etkisinin, günlük hayatta kullanıldığı yerleri araştırır ve sunar (FTTC-5, BSB-32).</p> <p>1.5. Elektrik enerjisinin hareket enerjisine dönüştüğünü fark eder.</p> <p>1.6. Bir çubuk mıknatısın hareketinin, elektrik akımı oluşturduğunu deneyerek keşfeder (BSB-30,31).</p> <p>1.7. Hareket enerjisinin elektrik enerjisine dönüştüğünü fark eder.</p> <p>1.8. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiği hakkında araştırma yapar ve sunar (BSB-32).</p>

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

				<p>2. Elektrik enerjisinin ısıya (ısı enerjisine) ve ışığa (ışık enerjisine) dönüşümü ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Elektrik akımı gecen iletkenlerin ısındığını deneyerek fark eder (BSB-30,31).</p> <p>2.2. Elektrik enerjisinin bir iletkende ısı enerjisine dönüşeceği sonucuna varır (BSB-30,31).</p> <p>2.3. Üzerinden akım gecen bir iletkende açığa çıkan ısının; iletkenin direnci, üzerinden gecen akım ve akımın geçiş süresiyle ilişkili olduğunu deneyerek keşfeder (BSB-8, 9, 30, 31).</p> <p>2.4. Elektrik enerjisinin ısı enerjisine dönüşümünü temel alan teknolojik uygulamaları araştırır ve sunar (BSB-32).</p> <p>2.5. Güvenlik açısından sigortanın önemini ve çalışma prensibini açıklar (FTTC-5).</p> <p>2.6. Teknolojideki sigorta modellerini araştırarak bir sigorta modeli tasarlar (FTTC-6).</p> <p>2.7. Elektrik enerjisinin ışık enerjisine dönüştüğünü fark eder.</p> <p>2.8. Üzerinden akım gecen bazı iletkenlerin görülebilir bir ışık yaydığı çıkarımını yapar.</p> <p>2.9. Bir ampulün patladığında neden tekrar yanmadığını yorumlar.</p>

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

				<p>3. Elektrik enerjisinin kullanımı ve elektriksel güç ile ilgili olarak;</p> <p>3.1. Elektrik enerjisi ile çalışan araçların birim zamanda kullandıkları elektrik enerjisi miktarının farklı olabileceğini fark eder.</p> <p>3.2. Elektrik enerjisi ile çalışan araçların birim zamanda tükettiği elektrik enerjisini, o aracın gücü olarak ifade eder.</p> <p>3.3. Elektriksel güç birimlerinin watt ve kilowatt olarak adlandırıldığını ifade eder.</p> <p>3.4. Elektrik enerjisi ile çalışan araçlarda kullanılan elektrik enerjisi miktarının, aracın gücüne ve çalıştırıldığı süreye göre değiştiğini fark eder.</p> <p>3.5. Kullanılan elektrik enerjisi miktarının “watt x saniye ve kilowatt x saat” olarak adlandırıldığını ifade eder.</p> <p>3.6. Elektrik enerjisinin bilinçli bir şekilde kullanımı için alınması gereken önlemleri ifade eder (TD-5).</p>
1		FİZİKSEL OLAYLAR	7.ÜNİTE: YAŞAMIMIZ DAKİ ELEKTRİK	
II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV				

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

HAZİRAN	2	DÜNYA VE EVREN	8. ÜNİTE: DOĞAL SÜREÇLER	<p>1. Dünya'mızın oluşum süreci hakkında öğrenciler;</p> <p>1.1. Tarih boyunca Dünya'mızın oluşumu hakkında çeşitli görüşlerin ortaya atıldığını fark eder (FTTC-2, 3).</p> <p>1.2. Dünya'mızın oluşumuyla ilgili olarak en çok kabul gören görüşün, "Büyük Patlama" olduğunu belirtir.</p> <p>2. Bir doğal süreç olan levha hareketleri ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1. Yer kabuğunun, sıcak ve akışkan olan magma üzerinde hareket eden levhalardan oluştuğunu gösteren bir model tasarlar ve yapar (BSB-25, 27, 28, 30, 32; FTTC-8, 9).</p> <p>2.2. Okyanusların ve dağların oluşumunu levha hareketleriyle açıklar (BSB-8, 11-15; FTTC-1).</p> <p>2.3. Artçı deprem, oncu deprem, şiddet, büyüklük, fay kırılması, fay hattı ve deprem bölgesi kavramlarını tanımlar.</p> <p>2.4. Depremle ilgili çalışmalar yapan bilim dalına "sismoloji", bu alanda çalışan bilim insanlarına ise "sismolog" adı verildiğini belirtir (FTTC-11, 12, 34; TD-2, 3).</p> <p>2.5. Türkiye'nin deprem bölgeleriyle fay hatları arasında ilişki kurar (BSB-11-15).</p> <p>2.6. Depremlere, fayların yanında, volkanik faaliyetlerin ve arazi çöküntülerinin de sebep olabileceğini açıklar (BSB-8, 11-15).</p> <p>2.7. Volkanların oluşumunu ve bunun sonucunda oluşan yeryüzü şekillerini levha hareketleriyle açıklar (BSB-8, 11-15; FTTC-1).</p> <p>2.8. Volkanların ve depremlerin insan hayatındaki etkileri ve sebep olabileceği olumsuz sonuçları ifade eder (BSB-8, 9; FTTC-25).</p> <p>2.9. Deprem tehlikesine karşı alınabilecek önlemleri ve deprem anında yapılması gerekenleri açıklar (FTTC- 25).</p>
---------	---	----------------	--------------------------------	--

2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

				<p>3. Hava olayları ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.1. Havanın dört temel bileşen yanında, su buharı da içeren bir karışım olması gerektiği çıkarımını yapar (BSB-8).</p> <p>3.2. Yakın çevresindeki hava olaylarını gözlemler, sonuçları kaydederek hava olaylarının değişkenliğini fark eder (BSB-1, 2, 22-25, 27, 28; FTTC-1).</p> <p>3.3. Rüzgârın oluşumunu deneyle keşfeder (BSB-16-18).</p> <p>3.4. Rüzgâr ile yel, tayfun, fırtına arasında ilişki kurar (BSB-5, 11-13, 15; FTTC-1).</p> <p>3.5. Hortum ve kasırganın oluşum şartlarını ifade eder (BSB-5, 11-15).</p> <p>3.6. Havanın sıcaklığı arttıkça daha fazla nem kaldırabileceğini ifade eder.</p> <p>3.7. Yağmur, kar, dolu, sis, çığ ve kırağı ile havanın sıcaklığı ve nemi arasında ilişki kurar (BSB- 8, 9; FTTC-2).</p> <p>3.8. Hava olaylarının sebebini günlük sıcaklık farklılıkları ve oluşan alçak ve yüksek basınç alanlarıyla açıklar (BSB-11-15).</p> <p>3.9. Mevsimsel sıcaklık değişimlerinin sebebini, Dünya'nın dönme ekseninin eğikliği ile açıklar (BSB-8, 11-15; FTTC-1).</p> <p>3.10. yeryüzü sekilerlinin oluşumu ve değişiminde hava olaylarının etkisini örneklerle açıklar (BSB-1, 2; FTTC-25).</p> <p>3.11. İklimin, yeryüzünün herhangi bir yerinde uzun yıllar boyunca gözlenen tüm hava olaylarının ortalama durumu olduğunu ifade eder ve iklimlerin zamanla değişebileceğini kavrar.</p> <p>3.12. İklimin etkisini açıklamaya ve keşfetmeye çalışan bilim insanlarına “iklim bilimci” adı verildiğini belirtir (FTTC-11, 12, 34; TD-2, 3).</p> <p>3.13. Meteorolojinin, atmosfer içinde oluşan sıcaklık değişmelerini ve buna bağlı olarak oluşan hava olaylarını inceleyerek hava tahminleri yapan bilim dalı olduğunu ifade eder (TD-2, 3).</p> <p>3.14. Hava tahminlerinin günlük yaşantımızdaki yeri ve önemini fark eder (FTTC-7, 16, 17, 28, 31, 32).</p> <p>3.15. Meteoroloji uzmanlarına “meteorolog” adı verildiğini belirtir (FTTC-11, 12, 34; TD-2, 3).</p>
--	--	--	--	--

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati	
EYLÜL	5	2	1.Atatürk'ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder. 2.Atatürk'ün öğrenim hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. 3.Atatürk'ün askerlik hayatı ile ilgili olay ve olguları kavrar. 4.Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk'ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir.
			1
EKİM	2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: YURDUMUZUN İŞGALİNE TEPKİLER		
	2	2	1. I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir.
	3	2	2. Mondros Ateşkes Anlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu değerlendirir. 3. Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder.
	4	2	4. Mustafa Kemal'in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmaları millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir.
KASIM	1	2	5. Misak-ı Milli'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisi'nin açılışını "ulusal egemenlik", "tam bağımsızlık" ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esasları ile ilişkilendirir. 8. Mustafa Kemal'in Millî Mücadeleyi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir.
	2	2	6. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerini ve uygulama sürecini değerlendirir. 7. İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması'na karşı Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir.
	3. ÜNİTE: "YA İSTİKLÂL, YA ÖLÜM!"		
	3	2	1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.
	4	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	
ARALIK	1	2	2. Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir. 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

	2	2	3. Kurtuluş Savaşı'nın yaşandığı ortamda Atatürk'ün Maarif Kongresi yaparak Türkiye'nin millî ve çağdaş eğitimine verdiği önemi kavrar. 4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının ifadesi olarak Tekâlif-i Millîye Kararları'nın uygulamalarını inceler.
	3	2	5. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasında Atatürk'ün rolünü fark eder. 6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir.
	4	2	6. Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir. 7. Örnek eser incelemeleri yaparak dönemin toplumsal olaylarının sanat ve edebiyat üzerine yansımalarını fark eder.
	4. ÜNİTE: ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR		
OCAK	5	2	1. Millî egemenlik anlayışının güçlendirilmesi sürecinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir. 2. Sevr ve Lozan Antlaşmalarını karşılaştırarak Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder. 3. İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları, millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından inceler.
	1	2	4. Ankara'nın başkent oluşunun gerekçelerini açıklar. 5. Cumhuriyetin ilân edilmesini, Türkiye'de demokrasi rejiminin gerekleri ile bağdaştırarak değerlendirir.
	2	2	6. 3 Mart 1924'te kabul edilen kanunların gerekçelerini ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimleri fark eder. 7. Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önemi kavrar.
OCAK	3	1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV
	3	1	8. Şapka ve Kıyafet İnkılâbını, tekke ve zaviyelerin kapatılmasını, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulünü millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir. 17. Ölçü ve tartıların değişmesini çağdaşlaşma çerçevesinde değerlendirir.
ŞUBAT	2	2	9. Hukuk alanındaki gelişmeleri, Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişiklikleri analiz eder. 10. Şeyh Sait İsyanını çağdaş, demokratik ve laik Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı tepkiler ve uluslararası ilişkiler açısından değerlendirir.
	3	2	11. Kabotaj Kanunu'nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler bakımından değerlendirir. 12. Mustafa Kemal'e suikast girişimini cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde yorumlar.
	4	2	13. Büyük Nutuk'un söyleniş amaçlarını, içeriğini ve tarihsel niteliğini kavrar. 14. Harf İnkılâbını ve Millet Mekteplerini, eğitimin yaygınlaştırılması ve çağdaş Türk toplumunun oluşturulması açılarından değerlendirir.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

MART	1	18. Atatürk'ün millî kültür ve millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmaları değerlendirir. 15. Menemen Kubilay Olayını Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasî hayata etkisi açısından değerlendirir. 16. Şehir incelemesi yoluyla Cumhuriyet Döneminde mimarlık ve şehir planlaması alanında yapılan çalışmalara örnekler verir.
	2	19. 1933 Üniversite Reformundan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önemi kavrar. 20. Soyadı Kanunu'nun kabulünün gerekçelerini ve Mustafa Kemal'e "Atatürk" soyadı verilmesini millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde açıklar. 21. Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırarak değerlendirir. 22. Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan işleri devletin temel görevleri bağlamında inceler.
	3	23. Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk'ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önemi fark eder. 24. Örnek olaylardan yararlanarak Atatürk'ün sanata ve spora verdiği önemi fark eder. 25. Onuncu Yıl Nutku'ndan hareketle yapılan inkılapları, Atatürk'ün geleceğe yönelik hedeflerini ve Türk milletinin özelliklerini değerlendirir.
	5. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK	
	4	1. Atatürkçülüğün amaç ve niteliklerini kavrar. 2. Dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak dünyada ve ülkemizde Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşmasında etkili olan olaylar hakkında çıkarımlarda bulunur.
NİSAN	5	3. Millî güç unsurlarının Atatürk'ün yönetim anlayışındaki yerini ve önemini kavrar. 4. Cumhuriyetçilik ilkesinin önemini ve cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları kanıtlara dayalı olarak açıklar. 5. Bir Türk vatandaşı olarak cumhuriyetin Türk milletine kazandırdığı vatandaşlık temel hak ve sorumlulukları bilincini kazanır.
	1	6. Atatürk'ün milliyetçilik ilkesinden yola çıkarak millî birlik ve beraberliğin önemine inanır. 7. Atatürk'ün "Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir." özdeyişinden hareketle "Ne mutlu Türk'üm diyene!" ifadesinin anlam ve önemini kavrar. 8. Millî egemenlik, eşitlik, adalet, demokratik hak kavramlarını Atatürkçü düşünce sistemindeki halkçılık ilkesi ile ilişkilendirir.
	2	9. Devletçilik ilkesinin devlete siyasî, sosyal ve kültürel alanda yüklediği görevleri açıklar. 10. Ulusal ve uluslararası faktörlerin devletçilik ilkesinin benimsenmesindeki etkisini değerlendirir.
	3	11. Laiklik ilkesinin devlet yönetimi, hukuk ve eğitim sistemi ile sosyal alanda meydana getirdiği değişimlerden yola çıkarak bu ilkenin temel esaslarını fark eder. 12. İnkılapçılık ilkesini, Türk ulusunun millî kültür değerlerini geliştirerek çağdaşlaşmasının bir aracı olarak kavrar.
4	İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

MAYIS	1	2	13. Atatürk ilkelerinin amaçları ve ortak özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. 14. Atatürkçü düşünce sisteminden yola çıkarak, Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları belirler. 15. Atatürk ilkelerinin modern Türkiye'nin kuruluşu ve gelişmesindeki yerine ve önemine inanır. 16. Türk Milli Mücadelesinin ve Atatürkçülüğün, bağımsızlık savaşı veren mazlum milletlere örnek olduğunu fark eder. 17. Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkma ve devamlılığını sağlama konusunda kişisel sorumluluk alır.
	6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI VE ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ		
	2	2	1. Lozan Barış Antlaşması'nın Türk dış politikasının gelişimine yaptığı etkileri değerlendirir. 2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını analiz ederek Türk dış politikası hakkında çıkarımlarda bulunur.
	3	2	3. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarını ve bu uğurda gösterdiği özveriye fark eder. 4. Atatürk'ün ölümü üzerine yayımlanan yazılı ve görsel kanıtlardan hareketle onun kişilik özellikleri ile fikir ve görüşlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. 5. Türk milletinin ulu önderine ebedî bağlılığını ve minnet duygusunu ifade etmek yönündeki çabalarını fark eder.
7. ÜNİTE: ATATÜRK'TEN SONRA TÜRKİYE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE SONRASI			
	4	2	1. İkinci Dünya Savaşı'nın sebep, süreç ve sonuçlarını Türkiye'ye etkileri açısından değerlendirir. 2. Türkiye'de çok partili siyasî hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri demokrasinin gerekleri açısından inceler. 3. Türkiye'nin dünya üzerindeki konumunun öneminden yola çıkarak İkinci Dünya Savaşı sonrası değişen ülkeler arası ilişkileri değerlendirir.
HAZİRAN	1	2	4. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra Türkiye'de meydana gelen toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri fark eder. 5. 1945 sonrası insan hak ve özgürlükleri ile demokratik anlayışın gelişimine yönelik uygulamalara örnekler verir. 6. Türk Silahlı Kuvvetlerinin önemini ve görevlerini kavrar.
		1	II. DÖNEM İKİNCİ SINAV
	2	1	7. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerine yönelik iç ve dış tehditlere karşı korunması konusunda duyarlı olur. 8. SSCB'nin dağılmasının dünyaya ve ülkemize etkileri hakkında çıkarımlarda bulunur.
	3	2	9. Türkiye ve yakın çevresindeki enerji kaynaklarının siyasî ve ekonomik önemini değerlendirir. 10. Körfez Savaşlarının Türkiye'ye siyasî, sosyal, askeri ve ekonomik etkilerini değerlendirir. 11. Doğal kaynaklardan verimli şekilde yararlanmaya yönelik projeleri ülkemizin kalkınma politikaları çerçevesinde değerlendirir. 12. Türkiye-Avrupa Birliği ilişkilerini tarihsel gelişimi açısından analiz eder.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İNANÇ				
1. ÜNİTE: KAZA VE KADER				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
EYLÜL	5	2	Öğrencilerle Tanışma, Dersin Amacı ve İşleniş Şekli.	Öğretmeni tanıır ve dersin amacı, derste işlenecek konular ve ders işleme teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
EKİM	1	2	1. Allah Her Şeyi Bir Ölçüye Göre Yaratmıştır.	1. Kaza ve kader kavramlarını açıklar. 2. Allah'ın her şeyi bir ölçüye göre yarattığına örnekler verir.
	2	2	2. Kader ve Evrendeki Yasalar	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.
	3	2	2. Kader ve Evrendeki Yasalar 3. İnsan İradesi ve Kader	3. Evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları fark eder.
	4	2	3.1. İnsanın Özgürlüğü ve Sorumluluğu 3.2. İnsanın Çabası: Emek ve Rızık	4. İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. 5. İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder.
KASIM	1	2	3.3. Dünya Hayatının Sonu: Ecel ve Ömür 4. Allah'a Güvenmek (Tevekkül)	6. Her canlının bir sonu olduğunun farkına varır. 7. Allah'a güvenmenin (tevekkül) pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. 8. Kaza ve kaderle ilgili toplumda yaygın olan yanlış anlayışların sebeplerini irdeler.
	2	2	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler.
	3	2	5. Ayete'l-Kürsi ve Anlamı Ünite Değerlendirmesi	9. Ayete'l-Kürsi'yi ezbere okur ve anlamını söyler. 10. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
	4	2	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: İBADET				
2. ÜNİTE: ZEKÂT, HAC VE KURBAN İBADETI				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
ARALIK	1	2	1. İnsanın Paylaşma ve Yardımlaşma İhtiyacı 2. İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem	1. Paylaşma ve yardımlaşmanın birey ve toplum için önemini yorumlar. 2. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi yorumlar.
	2	2	3. Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekât	3. Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın kimler tarafından, kimlere, nelerden, nasıl verileceğini açıklar.
	3	2	4. Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka	4. Zekât ve sadakanın birey ve topluma katkılarını araştırır. 5. Başkalarına yardım ettiğinde yaşadığı duyguları arkadaşları ile paylaşır.
	4	2	5. Yardımlaşma Kurumlarımız	6. Ülkemizdeki sosyal yardımlaşma kurumlarını tanır.
	5	2	6. Hac Nedir ve Niçin Yapılır? 7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar	7. Hac ibadetinin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. 8. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını kavrar.
OCAK	1	2	7. Hac ve Umre ile İlgili Kavramlar 8. Haccın İnsan Davranışları Üzerindeki Etkisi	8. Hac ve umre ile ilgili mekân ve kavramların anlamlarını kavrar. 9. Haccın birey ve toplum üzerindeki etkilerini açıklar. 10. Hac ve umrenin Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur.
	2	1	9. Kurban Nedir ve Niçin Kesilir? Okuma Metni: Kurban Tığlama (Kesme) Duası Ünite Değerlendirmesi	11. Kurban ibadetinin anlamını, sosyal dayanışma ve yardımlaşma açısından önemini açıklar. 12. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
	2	1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV	

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: HZ. MUHAMMED (S.A.V)				
3. ÜNİTE: HZ. MUHAMMED'İN HAYATINDAN ÖRNEK DAVRANIŞLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafza	D.Saati		
OCAK	3	1	1. Hz. Muhammed İnsanlara Değer Verirdi 2. Hz. Muhammed Güvenilir Bir İnsandı	1. Güzel davranışlara Hz. Muhammed'in hayatından örnekler verir.
ŞUBAT	2	2	3. Hz. Muhammed Bilgiye Önem Verirdi 4. Hz. Muhammed Danışarak İş Yaptı	2. Hz. Muhammed'in örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini kavrar.
	3	2	5. Hz. Muhammed Merhametli, Hoşgörülü ve Affediciydi 6. Hz. Muhammed Çalışmayı Sever ve Zamanı İyi Değerlendirirdi	3. Hz. Muhammed'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur.
	4	2	7. Hz. Muhammed Sabırlı ve Cesaretliydi 8. Hz. Muhammed Hakkı Gözetirdi	4. Hz. Muhammed'in hikmetli sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: HZ. KUR'AN VE YORUMU				
4. ÜNİTE: KUR'AN'DA AKIL VE BİLGİ DAVRANIŞLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
MART	1	2	9. Hz. Muhammed Doğayı ve Hayvanları Severdi Ünite Değerlendirmesi	5. Hz. Muhammed'in doğa ve hayvan sevgisiyle ilgili davranışlarına örnekler vererek doğayı ve hayvanları koruma konusunda duyarlı olur. 6.Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
	2	2	1.Aklın Dinî Sorumlulukta Yeri ve Önemi 2. Kur'an Aklımızı Kullanmamızı İster	1. Dini anlamada ve sorumlulukta aklın önemini yorumlar. 2. Kur'an'ın akli kullanmaya verdiği önemi örneklerle açıklar.
	3	2	3. Kur'an Doğru Bilgiye Önem Verir 4. Kur'an'da Bilgi Edinme Yolları	3. Kur'an'ın doğru bilgiyi teşvik ettiğine ayetlerden örnekler verir. 4. Vahiy, akıl ve duyuların Kur'an'a göre bilgi edinme yolları olduğunu açıklar.
	4	2	5. Bilgi Taassubu Önler	5. Taassubun zararlarını ve doğru bilginin kişiyi taassuba düşmekten korumadaki önemini açıklar.
	5	2	6. Sevgi ve Merhamet Örneği: Hz. Yusuf Ünite Değerlendirmesi	6. Hz.Yusuf'un yaşadığı zorluklara rağmen ahlaklı davranmayı seçmesinin nedenlerini gerekçeleri ile açıklar. 7.Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.

Öğrenme Alanı: AHLAK				
5. ÜNİTE: İSLAM DİNİNE GÖRE KÖTÜ ALIŞKANLIKLAR				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
NİSAN	1	2	1. Alkollü İçki İçmek ve Uyuşturucu Kullanmak 2. Kumar Oynamak	1. İslam dininin yasakladığı kötü alışkanlıkları ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. 2. Kumar, alkollü içki ve uyuşturucunun bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar. 3. Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.
	2	2	3. Kötü Alışkanlıklar Nasıl Başlıyor? 4. Kötü Alışkanlık Ve Davranışlardan Nasıl	4. Kötü alışkanlık ve davranışların nasıl başladığını açıklar. 5. Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur. Atatürk'ün çocuklara verdiği önemi kavrar.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

			Korunalım?	
3	2		5. Başkalarına Zarar Vermek: Kul Hakkı Ünite Değerlendirmesi	6. Başkalarına zarar vermenin kul hakkını ihlal anlamına geleceği bilinciyle kul hakkı konusunda duyarlı olur. 7. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.
4			İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	

Öğrenme Alanı: DİN VE KÜLTÜR				
6. ÜNİTE: DİNLER VE EVRENSEL ÖĞÜTLERİ				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
MAYIS	1	2	1. Din Niçin Evrensel Bir Gerçektir? 2. Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım 2.1. Hinduizm ve Budizm	1. Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamını yorumlar. 2. Dinin evrensel bir olgu olduğunun farkına varır. 3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır.
	2	2	2.2. Yahudilik 2.3. Hristiyanlık	3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır.
	3	2	2.4. İslam 3. Dinlerin ve İslam'ın Evrensel Öğütleri 3.1. Doğruluk 3.2. Temizlik	4. İslam'ın dinler arasındaki yerini kavrar. 5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	4	2	3.3. İyilik ve Yardımseverlik 3.4. Büyüklere Saygı, Küçüklere Sevgi Göstermek	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
HAZİRAN	1	1	3.5. Hayvanlara İyi Davranmak	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	1	1	II. DÖNEM İKİNCİ SINAV	
	2	2	3.6. Çevreyi Korumak 3.7. Zararlı Alışkanlıklardan Kaçınmak 3.8. Başkalarına Zarar Vermemek	5. Dinlerin ve İslam'ın evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	3	2	4. Başkalarının İnançlarına Hoşgörülü Olmak Ünite Değerlendirmesi	6. Farklı din ve inançlara hoşgörülü olur. 7. İstismarcı misyonerlik faaliyetleri hakkında duyarlı olur. 8. Bu ünite de neler öğrendiğini hatırlar.

**2015– 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

**2015 - 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF İNGİLİZCE DERS KAZANIMLARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

UNIT 1 FRIENDSHIP			
Month	Week	Hour	
			FUNCTIONS
			SKILLS
SEPTEMBER	5 th	4	<p>Accepting and refusing Apologizing Giving explanations/reasons Making simple inquiries Telling the time, days and dates</p>
OCTOBER	1 st & 2 nd	8	<p>Listening • Students will be able to understand the overall meaning of short recorded conversations on everyday topics such as accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. Spoken Interaction • Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation; apologizing; and making simple inquiries. Spoken Production • Students will be able to accept and refuse an offer/invitation, give reasons, apologize and make simple inquiries as a short series of simple phrases and sentences. Reading • Students will be able to read very short, simple texts on friendship and similar familiar topics. Students will be able to understand short, simple offers, invitation letters, etc. Writing • Students will be able to write a short, simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation. Compensation Strategies • Students will be able to easily ask and answer questions and exchange ideas and information.</p>
I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV			

UNIT 2 TEEN LIFE

OCTOBER	3 rd & 4 th	8	Describing the frequency of actions Expressing likes and dislikes Expressing preferences Making simple inquiries Stating personal opinions	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand phrases, words and expressions related to regular actions teenagers do and what people like, dislike and prefer. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to ask what people do regularly and respond to questions about the actions they regularly do. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to express what they prefer, like and dislike. • Students will be able to give a simple description of daily routines, using a short series of simple phrases and sentences. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read short, simple texts such as personal narratives about what people do regularly and their likes and dislikes. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a short paragraph about the actions they do regularly. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to exhibit a willingness to apply the skills to new situations outside the classroom. <p>Intercultural Awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to recognize similarities and differences in teen culture in other countries by comparing music, movies, free time activities and home life.
	NOVEMBER	1 st		

UNIT 3 COOKING

NOVEMBER	2 nd , 3 rd & 4 th	12	Describing simple processes Expressing preferences Making simple inquiries Naming common objects	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how something is processed. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to give a simple description or presentation of how bread is prepared. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand the overall meaning of short texts related to process descriptions and derive the probable meaning of unknown words from the context. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like ‘first’, ‘second,’ ‘finally,’ etc. to describe the process of how something is made, such as a cake. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to derive the probable meanings of unknown words from the context when they read and/or listen to a text. <p>Intercultural Awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to recognize cultural diversity in food choices through readings and discussion.

BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV

UNIT 4 COMMUNICATION

DECEMBER	1 st , 2 nd , 3 rd , 4 th	16	<p>Expressing concern and sympathy Handling phone conversations Making simple inquiries Talking about plans</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand phrases and the highest frequency vocabulary related to ‘communication.’ Students will be able to follow a phone conversation. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to describe in simple terms their concerns, sympathy and future plans. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary on communication. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a short e-mail message expressing their future plans and concerns. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to repeat their questions when someone does not understand them. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to display a willingness to seek opportunities to practice English.
UNIT 5 THE INTERNET				
DECEMBER	5 th	4	<p>Accepting and refusing Giving explanations/reasons Making excuses Making simple requests Making simple inquiries Talking about plans Telling the time, days and dates</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand the gist and comprehend phrases and the highest frequency vocabulary related to the topic ‘Internet’ provided speech is clearly and slowly articulated. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to communicate during simple tasks requiring a simple and direct exchange of information about their Internet habits. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to make excuses, accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify main ideas in very short, simple texts about internet habits. • Students will be able to find specific, predictable information in simple materials such as news reports and brochures related to the topic ‘Internet’. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a basic paragraph to describe and explain their Internet habits by using simple connectors like ‘and’, ‘but’ and ‘because’. • Students will be able to inquire about others’ plans and respond to simple inquires and requests. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to answer follow-up questions if asked for clarification. • Students will be able to express themselves by using several words to convey the intended meaning when they can’t think of a word or expression
JANUARY	1 st , 2 nd , 3 rd	12		
I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV				
YARI YIL TATİLİ				
UNIT 6 ADVENTURES				

FEBRUARY	2 nd , 3 rd , 4 th	12	<p>Expressing preferences Giving explanations/reasons Making simple comparisons Making simple inquiries Stating personal opinions Talking about what people do regularly Talking about past events</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify the topic of an adventure-related discussion when it is conducted slowly and clearly. • Students will be able to understand the main point in short, clear, simple messages and pronouncements on simple comparisons, preferences and reasons. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to interact with reasonable ease in short conversations, provided the other person helps when necessary. • Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on and expressing preferences and giving reasons. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to use simple descriptive language to make brief statements about and compare sports and games. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read very short, simple texts such as personal narratives, advertisements and brochures related to an adventure and find the main points in such materials. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write a short, simple paragraph comparing two objects. • Students will be able to write a very simple brochure expressing their preference for sports and free time activities. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to clarify their questions when needed.
	MARCH	1 ST		

II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV

UNIT 7 TOURISM

MARCH	2 nd & 3 rd , 4 th , 5 th	16	Describing places Describing the weather Expressing preferences Giving explanations/reasons Making simple comparisons Stating personal opinions Talking about past events	Listening <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand and extract the essential information from short, recorded passages dealing with tourism which is delivered slowly and clearly. Spoken Interaction <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to exchange information on topics related to tourism and popular tourist attractions. • Students will be able to describe their favorite tourist attractions by giving information about their location, important features and weather. • Students will be able to make simple comparisons between different tourist attractions. Spoken Production <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to describe their favorite tourist attractions by using simple phrases and sentences. • Students will be able to express their preference for particular tourist attractions and give reasons. Reading <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read various texts such as advertisements, brochures, maps, etc. on tourism to find specific information. Writing <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to design a brochure, advertisement or a postcard about their favorite tourist attraction/s. Attitudes <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to maintain concentration and motivation during a class period.

UNIT 8 CHORES

APRIL	1 st & 2 nd , 3 rd , 4 th	16	Expressing feelings Expressing likes and dislikes Expressing obligation Giving explanations/reasons Making simple inquiries Making simple suggestions	Listening <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify the main point of a short talk describing the responsibilities of different people. • Students will be able to understand people's obligations, feelings and dislikes. • Students will be able to follow changes of topic during factual, short talks and form an idea of the main content. Spoken Interaction <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to communicate during simple, routine tasks requiring a direct exchange of information asking about the responsibilities of others and expressing their own responsibilities. Spoken Production <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to describe in simple terms their obligations, dislikes and feelings and make simple suggestions. Reading <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read very short, simple diaries and journal entries describing a person's daily responsibilities. Writing <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write short, simple poems about their feelings in relation to their obligations at home and school.

İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV

UNIT 9 SCIENCE

MAY	1 st , 2 nd , 3 rd , 4 th	16	<p>Describing what people are doing now Describing what people do regularly Giving explanations/reasons Talking about past events</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to recognize and report main ideas and key information in short recorded passages about the topic of science. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to ask people questions about what others are doing at the moment. • Students will be able to involve in simple discussions about scientific achievements. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to talk about what people are doing. • Students will be able to present information about scientific achievements by using a series of phrases and simple sentences. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand short simple texts related to what people are doing and/or usually do. • Students will be able to identify main ideas and supporting details in short passages about science. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write simple sentences and phrases about what people are doing. • Students will be able to write simple descriptions about scientific achievements. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to say when they do not understand. • Students will be able to use a word or phrase that means the same thing when they can't think of a word. <p>Intercultural Awareness</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to recognize science as a common human endeavor.
II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV				
UNIT 10 NATURAL FORCES				

JUNE	1st, 2nd, 3rd,	12	<p>Giving explanations/reasons Making comparisons Making predictions about the future Making simple inquiries Making simple suggestions Stating personal opinions</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify the main point of TV news and reports about natural disasters. • Students will be able to understand phrases and expressions related to the same topic provided speech is clearly and slowly articulated. <p>Spoken Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to communicate in a simple task requiring a direct exchange of information on making predictions about the future of Planet Earth, asking and responding to questions. • Students will be able to express reasons to support their predictions. <p>Spoken Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to make simple suggestions about saving the earth from natural disasters. • Students will be able to express their personal opinions about the causes of natural disasters, giving reasons as a short series of simple phrases and sentences. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to identify specific information in simpler written texts containing the highest frequency vocabulary such as brochures and short newspaper articles that describe natural events. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to write short, simple messages expressing predictions and giving reasons about the future of their planet by using simple connectors to give reasons. <p>Compensation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to answer straightforward follow-up questions if asked for clarification. • Students will be able to ask for more information to check their understanding when needed.
-------------	--	-----------	---

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF ALMANCA DERSİ KONULARININ ÇALIŞMA
TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Aylar	Haftalar	ÖNERİLEN TEMALAR	KONU
Eylül	5	Freundschaft /In der Klasse / Gespräch auf dem Schulhof /	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Dativ <i>Gefällt dir ...?</i> • Verben mit Dativ <i>Mir gefällt ...</i>
Ekim	1	Freundschaft /In der Klasse / Gespräch auf dem Schulhof /	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Dativ <i>Gefällt dir ...?</i> • Verben mit Dativ <i>Mir gefällt ...</i>
	2-3	Haustiere / Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Possesivpronomen im Akkusativ und Dativ <i>Ich mag meinen Hund.</i>
	4	Leserbrief für eine Jugendzeitschrift (über Freundschaft oder Schule)	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “dass” <i>Ich glaube, dass...</i> <i>Sie sagt, dass ...</i>
Kasım	1	Leserbrief für eine Jugendzeitschrift (über Freundschaft oder Schule)	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “dass” <i>Ich glaube, dass...</i> <i>Sie sagt, dass ...</i>
	I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
	2-3	Stadtplan / Orientierung in der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen im Akkusativ und Dativ <i>Wo...? / Wohin ...?</i> • Zeitangaben <i>am Montag / um 7 Uhr / im Januar</i>
	4	Wiederholung der Themen für die zentrale Prüfung	
BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV			
Aralık	1	Aktivitäten / Personen	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivsteigerung (Positiv /Komparativ / Superlativ) <i>klein-kleiner, kleiner als ...</i> <i>so klein wie ...</i>
	2-3	Zimmerbeschreibung	<ul style="list-style-type: none"> • Wechselpräpositionen <i>Auf den Tisch stellen,</i> <i>Auf dem Tisch stehen...</i>

	4-5	Tagesablauf / Postkarten aus den Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Perfekt von regelmäßigen, unregelmäßigen und trennbaren Verben <i>Ich bin um 6 Uhr aufgewacht.</i>
Ocak	1-2	Tagesablauf / Postkarten aus den Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen mit Zeitangaben / Abläufe beschreiben <i>Zuerst, dann, danach, zum Schluss ...</i>
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
	3	Mode und Farben	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel <i>der rote Rock / den roten Rock / einen roten Rock</i>
Şubat	2	Mode und Farben	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektivdeklination mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel <i>der rote Rock / den roten Rock / einen roten Rock</i>
	3-4	Berufe / Zukunftspläne	<ul style="list-style-type: none"> • “möchten” und “werden” <i>Ich möchte nach Deutschland fliegen. Ich möchte Arzt/Ärztin werden.</i>
Mart	1	Verabredungen / Interviews	<ul style="list-style-type: none"> • Modalverben im Präteritum <i>Ich wollte... / konnte ... / musste ...</i>
	2-3	Einkaufen / Essen und Trinken	<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche / Höflichkeit: hätte <i>Ich hätte gern ...</i>
	4-5	Rezepte / Prospekte	<ul style="list-style-type: none"> • Verben mit Imperativ <i>Misch die Eier mit Zucker! Nimm täglich 2 Tabletten!</i>
		II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV	
Nisan	1-2-3	Körper und Gesundheit / Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “weil” • Gegensätze mit “aber” <i>Ich gehe zum Arzt, weil...</i>
	4	Wiederholung der Themen für die zentrale Prüfung	
		İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	
Mayıs	1	Körper und Gesundheit / Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Indirekte Fragen mit Fragepronomen “was” “wer” <i>Weißt du, was das heißt?</i>
	2-3	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexive Verben <i>Ich dusche mich. Ich bereite mich auf die Party vor.</i>
	4	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit “wenn” <i>Wenn ich auf eine Party gehe, ziehe ich mich schick an.</i>

Haziran	1	Feste und Feiern	<ul style="list-style-type: none">• Nebensätze mit “wenn” <i>Wenn ich auf eine Party gehe, ziehe ich mich schick an.</i>
	II. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
	2-3	Kreatives Schreiben	<ul style="list-style-type: none">• Schreibaktivitäten nach Wunsch <i>Gedicht, Bildergeschichte, Tagebuch ...</i>

Almanca Dersi Konularının Çalışma Takvimine Göre Dağılım Çizelgesi İle İlgili Açıklama

Almanca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar) “Dinleme, Konuşma (Karşılıklı Konuşma, Sözlü Anlatım), Okuma, Yazma dil becerilerine yönelik kazanımlar ve dilbilgisi yapılarından oluşmaktadır. Almanca dersi öğretmenleri işleyecekleri temalara göre öğretim programında yer alan kazanımları gerçekleştireceklerdir. Çizelgedeki temalar öneri niteliğinde olup ders öğretmeni öğretim programında yer alan temalar ve içerik önerileri tablosundan kazanımlara uygun farklı temalar da seçebilir.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FRANSIZCA DERSİ KONULARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Mois	Semaine	La grammaire
Septembre	5	Les superlatifs simples
Octobre	1	Les superlatifs simples
	2-3	Les connecteurs temporels et énumératifs “ alors, d’abord, après, puis,et, et puis, enfin, voilà, pour finir, ensuite etc.“
	4	Les adverbes de fréquence (souvent, toujours, quelquefois, jamais..)
Novembre	1	Les adverbes de fréquence (souvent, toujours, quelquefois, jamais..)
	I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV	
	2	L’expression de la cause, de la conséquence (À cause de..., avec, parce que, alors, donc, et, c’est pour cela/ça que)
	3	Le pronom relatif (qui, que, où)
	4	Le présent progressif (être en train de + verbe infinitif)
BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		
Décembre	1	L’accord du participe passé avec le COD
	2	Le futur simple (les projets d’avenir, la prévision)
	3	La phrase exclamative (quel, que, comme ...!)
	4-5	La phrase interro-négative et les réponses si/non – moi aussi/ moi non plus
Janvier	1-2	L’imparfait (reconnaitre certaines formes et valeurs)
	I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV	
	3	Le discours indirect (phrases affirmatives, interrogatives, négatives, impératif au présent)
Février	2-3	Le discours indirect (phrases affirmatives, interrogatives, négatives, impératif au présent)
	4	Les comparatifs de quantité (plus de / moins de / autant de... que)
Mars	1	Les comparatifs de quantité (plus de / moins de / autant de... que)
	2-4	L’expression de la condition (si + présent → présent)
	5	Les pronoms interrogatifs (lequel, lequel, lesquels, lesquelles)
II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV		
Avril	1-2	Les pronoms interrogatifs (lequel, lequel, lesquels, lesquelles)
	3-4	Les pronoms démonstratifs (celui / celle / ceux / celles)

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF FRANSIZCA DERSİ KONULARININ
ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV		
Mai	1-3	Le conditionnel présent: Pour l'invitation et la proposition (on pourrait + infinif...) Pour la politesse (j'aimerais, pourriez-vous...)
	4	Les adjectifs indéfinis (tout, tous, toute, toutes, quelques, plusieurs, chaque)
I. DÖNEM ÜÇÜNCÜ SINAV		
Juin	1-3	Les adjectifs indéfinis (tout, tous, toute, toutes, quelques, plusieurs, chaque)

**Fransızca Dersi Konularının Çalışma Takvimine Göre
Dağılım Çizelgesi İle İlgili Açıklama**

Fransızca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar) “Dinleme, Konuşma (Karşılıklı Konuşma, Sözlü Anlatım), Okuma, Yazma Öğrenme Alanlarına yönelik kazanımlar ve dilbilgisi yapılarından oluşmaktadır. Fransızca Dersi Öğretim Programı (8.Sınıflar)’nda dört dil becerisine yönelik kazanımların dağılımı değişmektedir. Fransızca dersi öğretmenleri okutacakları metinlere göre yıllık plan yaparlar. Dil bilgisine yönelik kazanımların yıllık bir plan dâhilinde verilmesi mümkündür.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN
KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE
GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Tamuda ile Bilgelerimizin Yorumları

1. ÜNİTE: Yahudi Bayramları -1

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
EYLÜL	2	2	Öğrencilerle Tanışma, Dersin Amacı ve İşleniş Şekli. İlk Ders Genelgesi Elul Ayı bayramları Roş-A-Şana Bayramı	Öğretmeni tanır ve dersin amacı, derste işlenecek konular ve ders işleme teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. 1. Elul Ayı ve önemini kavrar. 2. Roş A Şana ve yargının önemini kavrar.
	3	2	Kipur Orucu (Teşuva)	3. Kipur ve kefaret kavramlarını öğrenir, kavrar. 14-15 Eylül 2015 (Roş-A-Şana Tatili)
	4	2		21-23 Eylül 2015 (Yom Kipur Tatili) 23-27 Eylül 2015 (Kurban Bayramı Tatili)
	5	2	Sukot Bayramı	4. Sukot ve çardakların önemini kavrar. 28-29 Eylül 2015 (Sukot Bayramı tatili)
EKİM	1	2	Sukot Bayramı	5. Hol A Moed (Bayram arası) kavramlarını öğrenir. 6. Şemini Hag Atseret (Bayramlar ile veda) kavramını öğrenir.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN
KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE
GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
EKİM	3	2	Evrenin ve Dünyanın Yaradılışı	2.Evrenin ve dünyanın yaradılışı ile Şabat'ı ilişkilendirir. 28 Ekim (yarım gün)-29 Ekim 2015 (Cumhuriyet Bayramı tatili)
	4	2	Haftalar ve Şabat	3.Haftaları ve Şabat kavramını ilişkilendirir.
KASIM	1	2	Şabatın Kutsallığı	4.İnsan emeği ve dinlenmesinin önemini, bunların Şabat'la ilişkisini yorumlar
	2		Şabat ve Barış	5.Sakin mizaçlı olmanın Şabat ile ilişkisini yorumlar. 6.Hayat galesinden kopabilmenin önemini ve Şabat ile olan ilişkisini yorumlar.
	3	2	Şabat ve Huzur	7.Kendi içine dönme ve Şabat'ı ilişkilendirir.
	4	1	BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV	

2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

Öğrenme Alanı: Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları

1. ÜNİTE: Yahudi Bayramları-2

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
ARALIK	1	2	Hanuka Bayramı ve On Tevet Orucu	8.Hanuka mucizelerini öğrenir ve uygulamalarını kavrar.
	2	2	Hanuka Bayramı ve On Tevet Orucu	9.On Tevet Orucu ve Mabedin yıkılış sürecini kavrar. 14 Aralık Hanuka Bayramı

Öğrenme Alanı: Kitab-ı Mukaddes'te adı geçen Atalarımız, Peygamberlerimiz ve Öğretileri

3. ÜNİTE: Bilam, Pinhas, Yeoşua

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	
Ay	Hafta	D.Saati			
ARALIK	3	2	Kötülük Karşısında İyiliğin Durumu	1. Bilam'ın davranışları ve Pinhas'ın duruşunu kavrar ve önemini yorumlar.	
	4	2	Pinhas'ın öğretileri	2.Birlik ve beraberliğin önemini kavrar.	
	5	2	Pinhas'ın öğretileri	3. Dost ve düşmanını ayırt etmenin ve tanımanın önemini yorumlar.	
OCAK	1	2	Yeoşua'nın öğretileri	4.Yeni nesillerin geleceğe hazırlanmasını ve bunda görev bilincinin önemini kavrar. 1 Ocak 2016 (Yılbaşı tatili)	
	2	1	I. DÖNEM İKİNCİ SINAV		
	3	2	Yeoşua'nın öğretileri	5.Öğrenci yetiştirmenin önemini ve öğretmenliğin kutsiyetini kavrar. 6.Öğrencinin öğretmenine sadakatinin ve bağlılığının önemini kavrar.	

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN
KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE
GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: Yahudilikte Evrensel Öğretiler
4. ÜNİTE: Yardımlaşma

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saat		
SUBAT	2	2	Yardımlaşmanın önemi	1.Dünyada fakirliğin eksik olmayacağını tartışır ve tüm insanlarla yardımlaşmanın önemini kavrar. 2.Yardımlaşmanın adilliğini yorumlar ve kavrar.
	3	2	Yardımlaşmanın kutsallığı	3.Yardımlaşmanın ömre katkılarını yorumlar. 4.Vermenin kazancını artıracığı bilincini yorumlar.
	4	2	Sadaka	5.Verenin ve alanın birbirini tanımamasının önemini yorumlar. 6.Sadakadan geçinenin bile sadaka vermesinin önemini kavrar.

Öğrenme Alanı: Ahlak
5. ÜNİTE: Yahudi Dinine Göre Kötü Alışkanlıklar-1

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saa		
MART	1	2	Yahudikte yasaklanan kötü alışkanlıklar (Kumar, uyuşturucu, çarpık ilişkiler)	1.Yahudiliğin yasakladığı kötü alışkanlıkları (kumar, uyuşturucu, çarpık ilişkiler) Talmud'dan verdiği örneklerle açıklar.
	2	2	Kötü alışkanlıkların zararları	2.Kumar, uyuşturucu ve çarpık ilişkilerin bireysel ve toplumsal zararlarını örneklerle açıklar.
	3	2	Sigaranın zararları	3.Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.

**2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN
KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE
GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Öğrenme Alanı: Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları				
1. ÜNİTE: Yahudi Bayramları-3				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saa		
MART	4	2	Purim Bayramı	11.Purim Bayramı'nın hikâyesini, öğretilerini inceler ve kavrar 23 Mart 2016 (Taanit Ester – yarım gün) 24 Mart 2016 (Purim Bayramı Tatili)
Öğrenme Alanı: Ahlak				
5. ÜNİTE: Yahudi Dinine Göre Kötü Alışkanlıklar-2				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saa		
MART	5	2	Sigaranın zararları	3.Sigaranın birey ve toplum sağlığı açısından zararlarına örnekler verir.
NİSAN	1	2	Kötü alışkanlıklardan korunmanın yolları Başkalarına zarar vermek: Kul hakkı	4.Kötü alışkanlık ve davranışlardan kaçınmaya yönelik çözüm önerilerinde bulunur. 5.Başkalarına zarar vermenin kul hakkı ihlali olduğu konusunda duyarlı olur.
Öğrenme Alanı: Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları				
1. ÜNİTE: Yahudi Bayramları-4				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Sa		
NİSAN	2	2	Pesah Bayramı	12.Pesah Bayramı'nın anlamını, geleneklerini ve kurallarını öğrenir, uygular.
	3	2	Pesah Bayramı	13.Omer Sayma nedenlerini ve yasaklarını bilir, uygular. 22 Nisan 2016 (Pesah Bayramı tatili)
	4		İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV 29 Nisan 2016 (Pesah Bayramı tatili)	

2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ULUS MUSEVİ 1. KARMA ORTAOKULU 8. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KONU VE KAZANIMLARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ

Öğrenme Alanı: Din ve Kültür				
6. ÜNİTE: Dinler ve Evrensel Öğütler				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
MAYIS	1	2	Din Niçin Evrensel bir gerçekliktir?	1.Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamını yorumlar.
	2	2	Günümüzde Yaşayan Dinleri Tanıyalım (Hristiyanlık, Müslümanlık, Hinduizm ve Budizm)	2.Dinin evrensel bir olgu olduğunun farkına varır. 3.Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyle tanıır.
	3	2	Dinlerin ve Yahudiliğin Evrensel Öğütleri	4.Yahudiliğin dinler arasındaki yerini açıklar. 19 Mayıs 2016 (Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı)
	4	1	II. DÖNEM İKİNCİ SINAV	
HAZİRAN	1	2	Çevreyi Korumak Zararlı Alışkanlıklardan Kaçınmak Başkalarına zarar vermemek Anne-babaya saygı göstermek Evin Kutsiyeti	5.Dinlerin ve Yahudiliğin evrensel öğütlerine örnekler vererek bunların insanlık için önemini fark eder.
	2	2	Başkalarının İnançlarına karşı hoşgörülü olmak	6.Farklı din ve inançlara hoşgörülü olur.
Öğrenme Alanı: Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları				
1. ÜNİTE: Yahudi Bayramları-5				
SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR
Ay	Hafta	D.Saati		
HAZİRAN	3	2	Şavuot Bayramı	14.Şavuot Bayramı'nın anlamını öğrenir ve uygulamalarını kavrar. 15.Mabedin yıkılış hikâyesini ve bunun için tutulan orucun anlamını kavrar. 13 Haziran 2016 (Şavuot Bayramı tatili)

**2015 --2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8.SINIF İTALYANCA DERSİ
KONULARININ ÇALIŞMA TAKVİMİNE GÖRE DAĞILIM ÇİZELGESİ**

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Settembre	2 – 3 – 4	<p>1. Fonologia, morfologia e sintassi Ripresa e approfondimento degli usi del presente indicativo: il presente storico, l'aoristo. Ripresa e approfondimento dei tempi del passato indicativo: passato prossimo e imperfetto. Ripresa e approfondimento del futuro. Ripresa dei pronomi personali: soggetto, riflessivi, diretti e indiretti</p> <p>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Raccontare di sé e degli altri, narrare fatti reali o d'invenzione. Capire le sequenze temporali di un testo narrativo ed esprimere il tempo in cui si colloca un certo evento. Comprensione dei meccanismi di coesione e coerenza di un testo. Parlare di un progetto futuro.</p> <p>3. Testi Testi orali della vita quotidiana con riferimento ai domini privato ed educativo, lettere, articoli, brevi racconti, materiale scolastico.</p>

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Ottobre	1 – 2 – 4 – 5	<p>1. Fonologia, morfologia e sintassi Ripresa e approfondimento del modo imperativo: imperativo formale e colloquiale, imperativo negativo. Diversi usi del modo imperativo. L'imperativo e i pronomi diretti e indiretti. Ripresa e approfondimento del modo condizionale tempo presente.</p> <p>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Dare e ricevere ordini. Analisi degli aspetti pragmatici delle frasi e dei testi. Discutere, approvare o disapprovare una scelta, esprimere accordo o disaccordo. Esprimere un desiderio, una speranza, un sogno.</p> <p>3. Testi Testi orali della vita quotidiana con particolare attenzione ai rapporti di ruolo (figli – genitori, insegnanti – studenti). Testi scritti dei domini privato ed educativo . Ricette, decaloghi e divieti.</p>

I. DÖNEM BİRİNCİ SINAV

Il primo compito scritto dell'anno scolastico 2015/2016 è finalizzato a valutare le conoscenze morfologiche, sintattiche, lessicali e pragmatiche che gli studenti hanno appreso negli anni precedenti. Saranno, pertanto, proposti i seguenti elementi grammaticali:

- I tempi verbali del modo indicativo (presente, passato prossimo, imperfetto, futuro)
- Il presente del modo condizionale per esprimere desideri e speranze.
- Il modo imperativo
- La forma riflessiva
- I pronomi diretti e indiretti

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Novembre	2 – 3 – 4	<ol style="list-style-type: none"> Fonologia, morfologia e sintassi Modo indicativo tempo trapassato prossimo. Uso dei tempi passato prossimo, trapassato e imperfetto. Gradi dell'aggettivo qualificativo. Il verbo piacere Discorso diretto e indiretto. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Raccontare una storia mettendo i diversi eventi in una prospettiva temporale. Confrontare persone, oggetti, eventi. Esprimere i propri gusti, le proprie preferenze. Testi Introduzione ai testi di storia moderna e contemporanea, con particolare riferimento alla storia italiana ed europea. Testi orali e scritti della vita quotidiana, riviste, recensioni di film, commenti musicali.

BİRİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Dicembre	1 – 2 – 3 – 4	<ol style="list-style-type: none"> Fonologia, morfologia e sintassi Posizione e funzione dell'aggettivo qualificativo: <i>un ragazzo povero, un povero ragazzo</i>. Comparativi e superlativi irregolari. Usi particolari dell'articolo determinativo. Il partitivo <i>del, della, dello</i>. Ripresa e approfondimento delle preposizioni articolate. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Esporre un testo, esprimere la propria opinione, fare confronti su temi ed eventi non solo legati alla propria vita personale e familiare. Testi Testi della vita quotidiana degli adolescenti (mail, sms). Testi di storia moderna e contemporanea italiana ed europea.

I. DÖNEM İKİNCİ SINAV

Nel terzo compito scritto del primo semestre 2015/2016 saranno proposti i seguenti elementi grammaticali e testuali:

- Tempi verbali del modo indicativo con particolare attenzione al trapassato prossimo
- Gradi dell'aggettivo qualificativo (maggioranza, minoranza, superlativo relativo e assoluto)
- La costruzione di frasi semplice e introduzione alle frasi complesse.
- Il verbo piacere: soggetto grammaticale e soggetto semantico.

Per quanto concerne i testi saranno presentati, oltre ai normali testi concernenti i domini privato ed educativo, saranno introdotti testi di letteratura e storia italiana.

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Gennaio	1 – 2 – 3 – 4	<p>1. Fonologia, morfologia e sintassi Ripresa e approfondimento degli aggettivi e dei pronomi indefiniti: <i>qualche, qualcuno, ogni, alcuni</i>. Particolari usi del pronome <i>ci</i> e la particella pronominale <i>ne</i>. Ampliamento del repertorio degli avverbi frasali con posizione tra l'ausiliare e il participio passato dei tempi composti (<i>già, appena</i>).</p> <p>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Esporre i contenuti di un testo, scritto o orale. Esporre i risultati di una ricerca, sapere fare confronti.</p> <p>3. Testi Testi della vita quotidiana degli adolescenti (grafici, tabelle). Testi di storia e letteratura italiana</p>

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Febbraio	2 – 3 – 4	<p>1. Fonologia, morfologia e sintassi Il passato remoto (struttura morfosintattica a livello ricettivo). Confronto tra il passato prossimo e il passato remoto. Il passato remoto tempo verbale dei romanzi.</p> <p>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Esporre testi di studio, argomentare, esprimere opinioni personali.</p> <p>3. Testi Testi di vita quotidiana degli adolescenti Testi di letteratura e storia italiana</p>

II. DÖNEM BİRİNCİ SINAV

Nel primo compito scritto del secondo semestre 2015/2016 saranno proposti i seguenti elementi grammaticali e testuali:

- Brevi racconti con il passato remoto per valutare la comprensione di questo tempo verbale.
- Comprensione di frasi con le particelle pronominali *ci* e *ne*.
- Testi da comprendere e produrre con i vari tempi e modi verbali già analizzati

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Marzo	1 – 2 – 4 – 5	<p>1. Fonologia, morfologia e sintassi I pronomi relativi: frasi principali e frasi subordinate. Uso del pronome relativo <i>che</i>. Il pronome relativo <i>cui</i> (struttura morfosintattica a livello ricettivo)</p> <p>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Esporre testi di studio, argomentare, esprimere opinioni personali.</p> <p>3. Testi Testi di vita quotidiana degli adolescenti. Testi di letteratura e storia italiana.</p>

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Aprile	1 – 2 – 4 – 5	<p>1. Fonologia, morfologia e sintassi Ripresa e approfondimento dei modi verbali. Il modo congiuntivo: dubitativo, valutativo, volitivo L'uso del modo congiuntivo (struttura morfosintattica a livello ricettivo).</p> <p>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Fornire la definizione di una parola / una frase.</p> <p>3. Testi Testi di vita quotidiana degli adolescenti. Testi di letteratura e storia italiana.</p>

İKİNCİ DÖNEM MERKEZİ SİSTEM ORTAK SINAV

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Maggio	1 – 2 – 3 – 4	<p>1. Fonologia, morfologia e sintassi Introduzione ai connettivi testuali con varie funzioni: additiva, avversativa, esplicativa, consecutiva. I tempi presente a passato del modo congiuntivo (struttura morfosintattica a livello ricettivo). Superamento dell'esame di Certificazione della Lingua Italiana dell'Università per Stranieri di Siena CILS.</p> <p>2. Compiti comunicativi e funzioni linguistiche Capire e produrre spiegazioni grammaticali e fare confronti tra la morfologia e la sintassi della lingua italiana e della propria lingua.</p> <p>3. Testi Riconoscimento delle varie forme testuali.</p>

II. DÖNEM İKİNCİ SINAV

Nel terzo compito scritto del secondo semestre 2014/2015 saranno proposti i seguenti elementi grammaticali e testuali:

- Uso dei connettivi testuali
- Comprensione di testi con verbi al modo congiuntivo, tempi presente e passato.
- Esercizio sui pronomi relativi

Mese	Settimane	Argomenti trattati
Giugno	1 – 2	Revisione degli elementi grammaticali e delle funzioni comunicative studiate nell'anno.

Repertorio lessicale: lessico di alta frequenza della lingua italiana

A		B
1. a (prep.) 2. abbastanza (avv.) 3. abbonamento (s.m.) 4. abbracciare (v.t.) 5. abbraccio (s.m.) 6. abitante (s.m. -- s.f.) 7. abitare (v. int.) 8. accanto (avv.) 9. accendere (v.t.) 10. accendino (s.m.) 11. accento (s.m.) 12. accomodarsi (v.int.pron.) 13. accompagnare (v.t.) 14. acconto (s.m.) 15. accordo (s.m.) 16. aceto (s.m.) 17. acido (agg.) 18. acqua (s.f.) 19. acquistare (v.t.) 20. addio (inter.) 21. addormentarsi (v.int.pron.) 22. adesso (avv.) 23. adulto/a (agg. -- s.m. -- s.f.) 24. aereo(aeroplano) (s.m.) 25. aeroporto (s.m.) 26. affetto (s.m.) 27. affettuoso (agg.) 28. affittare (v.t.) 29. affitto (s.m.) 30. agenzia (s.f.) 31. aggiungere (v.t.) 32. aggiustare (v.t.) 33. aglio (s.m.) 34. agosto (s.m.) 35. aiutare (v.t.) 36. aiuto (inter. -- s.m.) 37. alba (s.f.) 38. albergo (s.m.) 39. albero (s.m.) 40. alcuno (agg.) 41. alfabeto (s.m.) 42. alimentari (s.m. pl.) 43. allegro (agg.) 44. allergico (agg.) 45. alloggio (s.m.) 46. allora (avv.) 47. almeno (avv.) 48. alto (agg.) 49. altro (pron. -- agg.) 50. alzarsi (v.rifl.) 51. amare (v.t.) 52. amaro (agg.) 53. ambasciata (s.f.) 54. ambulanza (s.f.) 55. ambulatorio (s.m.) 56. amicizia (s.f.) 57. amico/a (s.m.) 58. ammalarsi (v.int.pron.) 59. ammobiliato (agg.) 60. amore (s.m.) 61. analisi (s.f.) 62. anche (cong.) 63. ancora (avv.) 64. andare (v. int.)	65. anello (s.m.) 66. angolo (s.m.) 67. animale (s.m.) 68. anno (s.m.) 69. annoiarsi (v.int.pron.) 70. annuncio (s.m.) 71. ansia (s.f.) 72. ansioso (agg.) 73. anticipo (s.m.) 74. antico (agg.) 75. antipasto (s.m.) 76. antipatico (agg.) 77. anziano/a (agg. -- s.m. -- s.f.) 78. aperitivo (s.m.) 79. appartamento (s.m.) 80. appassionato (agg.) 81. appena (avv.) 82. appetito (s.m.) 83. appuntamento (s.m.) 84. appunto (s.m.) 85. aprile (s.m.) 86. aprire (v.t.) 87. arancia (s.f.) 88. arancione (agg.) 89. argento (s.m.) 90. aria (s.f.) 91. armadio (s.m.) 92. arrabbiarsi (v.int.pron.) 93. arrivare (v.int.) 94. arrivederci (inter.) 95. arrivo (s.m.) 96. arrosto (s.m.) 97. arte (s.f.) 98. articolo (s.m.) 99. ascensore (s.m.) 100. asciugamano (s.m.) 101. asciugare/si (v.t. -- v.rifl. -- v.t. pron.) 102. ascoltare (v.t.) 103. asilo (s.m.) 104. aspettare (v.t.) 105. aspro (agg.) 106. assegno (s.m.) 107. assolutamente (avv.) 108. attendere (v.t.) 109. attentamente (avv.) 110. attento (agg.) 111. attenzione (s.f.) 112. attesa (s.f.) 113. attore/trice (s.m. -- s.f.) 114. attraversare (v.t.) 115. augurio (s.m.) 116. aula (s.f.) 117. auto(mobile) (s.f.) 118. autobus (s.m.) 119. autostrada (s.f.) 120. autunno (s.m.) 121. avanti (avv.) 122. avaro (agg.) 123. avere (v.t.) 124. avverbio (s.m.) 125. azzurro (agg.)	126. baciare (v.t.) 127. bacio (s.m.) 128. baffo (s.m.) 129. bagaglio (s.m.) 130. bagnare/si (v.t. -- v.rifl.) 131. bagno (s.m.) 132. balcone (s.m.) 133. ballare (v.int.) 134. bambino/a (s.m. -- s.f.) 135. bambola (s.f.) 136. banana (s.f.) 137. banca (s.f.) 138. banco (s.m.) 139. bancomat (s.m.) 140. banconota (s.f.) 141. bar (s.m.) 142. barba (s.f.) 143. barca (s.f.) 144. basso (agg.) 145. basta (inter.) 146. beh (inter.) 147. bello (agg.) 148. bene (avv.) 149. benvenuto (agg.) 150. benzina (s.f.) 151. bere (v.t.) 152. bianco (agg.) 153. bibita (s.f.) 154. biblioteca (s.f.) 155. bicchiere (s.m.) 156. bicicletta (s.f.) 157. biglietteria (s.f.) 158. biglietto (s.m.) 159. bilancia (s.f.) 160. bilocale (s.m.) 161. binario (s.m.) 162. biondo (agg.) 163. birra (s.f.) 164. bisognare (v.int.) 165. bisogno (s.m.) 166. bistecca (s.f.) 167. blu (agg.) 168. bocca (s.f.) 169. bocciare (v.t.) 170. bollente (agg.) 171. bollire (v. int.) 172. borsa (s.f.) 173. bosco (s.m.) 174. bottiglia (s.f.) 175. braccio (s.m.) 177. breve (agg.) 178. bruciarsi (v.t.pron.) 179. brutto (agg.) 180. buio (s.m.) 181. buonanotte (inter.) 182. buonasera (inter.) 183. buongiorno (inter.) 184. buono (agg.) 185. burro (s.m.) 186. busta (s.f.) 187. buttare (v.t.)
		C
		188. cadere (v.int.) 189. caffè (s.m.) 190. calcio (s.m.)

191. caldo (agg. --- s.m.)	258. chilometro (s.m.)	325. conoscenza (s.f.)
192. calma (s.f.)	259. chiudere (v.t.)	326. conoscere (v.t.)
193. calmarsi (v.int.pron.)	260. ci (part. pron. – pron.)	327. consegnare (v.t.)
194. calmo (agg.)	261. ciao (inter.)	328. consigliare (v.t.)
195. calza (s.f.)	262. cibo (s.m.)	329. consiglio (s.m.)
196. cambiare (v.t. -- v.int.)	263. cielo (s.m.)	330. consolato (s.m.)
197. camera (s.f.)	264. cimitero (s.m.)	331. contante (s.m.)
198. cameriere/a (s.m.--- s.f.)	265. cin cin (inter.)	332. contattare (v.t.)
199. camicia (s.f.)	266. cinema (s.m.)	333. contemporaneo (agg.)
200. camion (s.m.)	267. cioccolato (s.m.)	334. contento (agg.)
201. camminare (v.int.)	268. cioè (cong.)	335. continuare (v.t.)
202. campagna (s.f.)	269. cipolla (s.f.)	336. conto (s.m.)
203. campeggio (s.m.)	270. circa (avv.)	337. contorno (s.m.)
204. camper (s.m.)	271. città (s.f.)	338. conversazione (s.f.)
205. campo (s.m.)	272. classe (s.f.)	339. coperta (s.f.)
206. canale (s.m.)	273. classico (agg.)	340. copia (s.f.)
207. cane (s.m.)	274. cliccare (v.t.)	341. coppia (s.f.)
208. canguro (s.m.)	275. cliente (s.m. -- s.f.)	342. coraggio (inter.)
209. cantante (s.m. -- s.f.)	276. clima (s.m.)	343. cordiale (agg.)
210. cantare (v.t.)	277. clinica (s.f.)	344. cordialmente (avv.)
211. cantina (s.f.)	278. cognato/a (s.m.---s.f.)	345. corpo (s.m.)
212. canzone (s.f.)	279. cognome (s.m.)	346. correggere (v.t.)
213. capace (agg.)	280. coincidenza (s.f.)	347. corrente (agg.)
214. capello (s.m.)	281. colazione (s.f.)	348. correre (v.int.)
215. capire (v.t.)	282. collana (s.f.)	349. corso (s.m.)
216. capo (s.m.)	283. collega (s.m. -- s.f.)	350. corto (agg.)
217. capodanno (s.m.)	284. collegio (s.m.)	351. cosa (s.f.)
218. cappello (s.m.)	285. collezionare (v.t.)	352. così (avv.)
219. cappotto (s.m.)	286. collezione (s.f.)	353. costare (v.t.)
220. cappuccino (s.m.)	287. collina (s.f.)	354. costo (s.m.)
221. caricare (v.t.)	288. colloquio (s.m.)	355. costoso (agg.)
222. carne (s.f.)	289. colorare (v.t.)	356. costruire (v.t.)
223. carnevale (s.m.)	290. colore (s.m.)	357. costruzione (s.f.)
224. caro (agg.)	291. colpa (s.f.)	358. cotone (s.m.)
225. carota (s.f.)	292. coltello (s.m.)	359. credere (v.t.)
226. carta (s.f.)	293. come (avv.)	360. credito (s.m.)
227. cartolina (s.f.)	294. cominciare (v.t. -- v.int.)	361. crema (s.f.)
228. cartone (s.m.)	295. commedia (s.f.)	362. crepare (v.int.)
229. casa (s.f.)	296. commesso/a (s.m.---s.f.)	363. crociera (s.f.)
230. casalingo/a (s.m. s.f.)	297. comodino (s.m.)	364. crudo (agg.)
231. cassa (s.f.)	298. comodo (agg.)	365. cucchiaio (s.m.)
232. cassettera (s.f.)	299. compagnia (s.f.)	366. cucina (s.f.)
233. castano (agg.)	300. compagno/a (s.m.---s.f.)	367. cucinare (v.t.)
234. cattivo (agg.)	301. compilare (v.t.)	368. cugino/a (s.m. -- s.f.)
235. causa (s.f.)	302. compito (s.m.)	369. cui (pron.)
236. cavallo (s.m.)	303. compleanno (s.m.)	370. cultura (s.f.)
237. cd (s.m.)	304. complemento (s.m.)	371. cuocere (v.t.)
238. cellulare (s.m.)	305. completo (agg.)	372. cuore (s.m.)
239. cena (s.f.)	306. complicare (v.t.)	373. curioso (agg.)
240. cenare (v.int.)	307. complimento (s.m.)	374. curriculum vitae (loc.sost.m.)
241. centimetro (s.m.)	308. comportarsi (v.int.pron.)	375. cuscino (s.m.)
242. centro (s.m.)	309. comprare (v.t.)	
243. cercare (v.t.)	310. computer (s.m.)	D
244. cerotto (s.m.)	311. Comune (s.m.)	376. da (prep.)
245. certamente (avv.)	312. comunicare (v.t.)	377. dappertutto (avv.)
247. cervello (s.m.)	313. comunicazione (s.f.)	378. dare (v.t.)
248. che (pron. -- cong.)	314. comunque (cong.)	379. data (s.f.)
249. check---in (s.m.)	315. con (prep.)	380. davanti (avv. -- prep.)
250. chi (pron.)	316. concerto (s.m.)	381. davvero (avv.)
251. chiacchierare (v.int.)	317. concorso (s.m.)	382. debole (agg.)
252. chiamare/si (v.t. -- v.int.pron.)	318. condizionare (v.t.)	383. decidere (v.t.)
253. chiaro (agg.)	319. condoglianza (s.f.)	384. denaro (s.m.)
254. chiave (s.f.)	320. condominio (s.m.)	385. dente (s.m.)
255. chiedere (v.t.)	321. confine (s.m.)	386. dentifricio (s.m.)
256. chiesa (s.f.)	322. confuso (agg.)	387. dentista (s.m. -- s.f.)
257. chilo (s.m.)	323. congratulazione (s.f.)	388. dentro (avv. -- prep.)
	324. connettersi (v.rifl.)	389. deprimere (v.t.)
		390. descrivere (v.t.)
		391. destra (s.f.)

392. dettato (s.m.)	E	519. fiction (s.f.)		
393. di (prep.)		455. e (cong.)	520. fidanzato/a (s.m. --- s.f.)	
394. dialetto (s.m.)		456. eccezionale (agg.)	521. figlio/a (s.m. --- s.f.)	
395. dialogo (s.m.)		457. ecco (locuz.)	522. film (s.m.)	
396. diario (s.m.)		458. economia (s.f.)	523. finale (agg.)	
397. dicembre (s.m.)		459. egoista (agg.)	524. finalmente (avv.)	
398. dieta (s.f.)		460. egregio (agg.)	525. fine (s.m. --- s.f.)	
399. dietro (avv.--- prep.)		461. eh (inter.)	526. finestra (s.f.)	
400. differente (agg.)		462. elegante (agg.)	527. finire (v.t. - v.int.)	
401. difficile (agg.)		463. elementare (agg.)	528. fino (prep.)	
402. dimenticare/si (v.t. --- v.int. pron.)		464. elettricista (s.m. --- s.f.)	529. fiore (s.m.)	
403. dipendere (v.int.)		465. elicottero (s.m.)	530. firma (s.f.)	
404. dipingere (v.t.)		466. e---mail (s.f.)	531. firmare (v.t.)	
405. dipinto (s.m.)		467. emergenza (s.f.)	532. fiume (s.m.)	
406. diploma (s.m.)		468. emozione (s.f.)	533. foglio (s.m.)	
407. diplomarsi (v. int. pron.)		469. entrare (v.int.)	534. fontana (s.f.)	
408. dire (v.t.)		470. entrata (s.f.)	535. forchetta (s.f.)	
409. direttamente (avv.)		471. erba (s.f.)	536. forma (s.f.)	
410. direttore/trice (s.m. --- s.f.)		472. errore (s.m.)	537. formaggio (s.m.)	
411. direzione (s.f.)		473. esame (s.m.)	538. fornello (s.m.)	
412. discesa (s.f.)		474. esempio (s.m.)	539. forno (s.m.)	
413. discoteca (s.f.)		475. esercizio (s.m.)	540. forse (avv.)	
414. disegnare (v.t.)		476. esperienza (s.f.)	541. forte (agg.)	
415. disoccupato/a (agg. --- s.m. --- s.f.)		477. esprimere (v.t.)	542. fortuna (s.f.)	
416. dispensa (s.f.)		478. essere (v.int.)	543. forza (s.f. --- inter.)	
417. disperare (v.int.)		479. est (s.m.)	544. fotografia (s.f.)	
418. dispiacere (v.int.)		480. estate (s.f.)	545. fra (prep.)	
419. distinto (agg.)		481. estero (s.m.)	546. francobollo (s.m.)	
420. distributore (s.m.)		482. estroverso (agg.)	547. frase (s.f.)	
421. dito (s.m.)		483. età (s.f.)	548. fratello (s.m.)	
422. ditta (s.f.)		484. etto (s.m.)	549. freddo (s.m. --- agg.)	
423. divano (s.m.)		485. euro (s.m.)	550. freezer (s.m.)	
424. diventare (v.int.)			551. freno (s.m.)	
425. diverso (agg.)		F	552. frequentare (v.t.)	
426. divertente (agg.)			486. fabbrica (s.f.)	553. fresco (agg.)
427. divertimento (s.m.)			487. faccia (s.f.)	554. fretta (s.f.)
428. divertirsi (v. rifl.)			488. facile (agg.)	555. friggere (v.t.)
429. divorziare (v. int.)			489. facoltà (s.f.)	556. frigorifero (s.m.)
430. dizionario (s.m.)			490. falso (agg.)	557. fronte (s.f.)
431. doccia (s.f.)			491. fame (s.f.)	558. frullatore (s.m.)
432. documentario (s.m.)			492. famiglia (s.f.)	559. frutta (s.f.)
433. documento (s.m.)			493. famoso (agg.)	560. fulmine (s.m.)
434. dogana (s.f.)			494. fantastico (agg.)	561. fumare (v.t.)
435. dolce (agg. --- s.m.)			495. fare (v.t.)	562. fumetto (s.m.)
436. dolore (s.m.)			496. farina (s.f.)	563. fumo (s.m.)
437. domanda (s.f.)			497. farmacia (s.f.)	564. funzionare (v.int.)
438. domandare (v.t.)	498. fattoria (s.f.)		565. fuoco (s.m.)	
439. domani (avv.)	499. favola (s.f.)		566. fuori (avv. --- prep.)	
440. domenica (s.f.)	500. favore (s.m.)		567. futuro (s.m.)	
441. donna (s.f.)	501. fax (s.m.)			
442. dopo (avv. --- prep.)	502. febbraio (s.m.)		G	
443. dopodomani (avv.)	503. febbre (s.f.)			568. gamba (s.f.)
444. doppio (agg.)	504. felice (agg.)			569. gara (s.f.)
445. dormire (v.int.)	505. felicità (s.f.)			570. garage (s.m.)
446. dottore/ssa (s.m. --- s.f.)	506. femmina (s.f.)			571. gas (s.m.)
447. dove (avv.)	507. femminile (agg.)			572. gatto (s.m.)
448. dovere (v.int.)	508. feria (s.f.)			573. gelato (s.m. --- agg.)
449. dritto (avv.)	509. ferire/si (v.t. - v.int.pron.)			574. generalmente (avv.)
450. dunque (cong.)	510. ferita (s.f.)			575. genere (s.m.)
451. duomo (s.m.)	511. fermare/si (v.t. --- v.int.pron.)			576. genere (s.m.)
452. durante (prep.)	512. fermata (s.f.)			577. generoso (agg.)
453. durare (v.int.)	513. fermo (agg.)			578. genitore (s.m.)
454. duro (agg.)	514. ferro (s.m.)			579. gennaio (s.m.)
	515. festa (s.f.)			580. gente (s.f.)
	516. festeggiare (v.t.)			581. gentile (agg.)
	517. fetta (s.f.)			582. geografia (s.f.)
	518. fiammifero (s.m.)			583. ghiaccio (s.m.)
		584. già (avv.)		
		585. giacca (s.f.)		

586. giallo (agg.) 587. giardinaggio (s.m.) 588. giardino (s.m.) 589. ginnastica (s.f.) 590. giocare (v.intr.) 591. giocatore/trice (s.m. -- s.f.) 592. giocattolo (s.m.) 593. gioco (s.m.) 594. gioia (s.f.) 595. giornale (s.m.) 596. giornalista (s.m. -- s.f.) 597. giornata (s.f.) 598. giorno (s.m.) 599. giovane (agg.) 600. giovedì (s.m.) 601. girare (v.int.) 602. giro (s.m.) 603. gita (s.f.) 604. giù (avv.) 605. giugno (s.m.) 606. giusto (agg.) 607. gli (art. -- pron.) 608. gonna (s.f.) 609. grado (s.m.) 610. grammo (s.m.) 611. grande (agg.) 612. grasso (agg.) 613. gratis (avv.) 614. grazie (inter.) 615. grigio (agg.) 616. grosso (agg.) 617. gruppo (s.m.) 618. guadagnare (v.t.) 619. quanto (s.m.) 620. guardare (v.t.) 621. guarire (v.int.) 622. guasto (agg. -- s.m.) 623. guida (s.f.) 624. guidare (v.t.) 625. gusto (s.m.)	650. incidente (s.m.) 651. incominciare (v.t.) 652. incontrare/si (v.t. -- v. rifl. recip.) 653. incredibile (agg.) 654. incrocio (s.m.) 655. incubo (s.m.) 656. indietro (avv.) 657. indifferente (agg.) 658. indimenticabile (agg.) 659. indirizzo (s.m.) 660. indossare (v.t.) 661. industria (s.f.) 662. infatti (cong.) 663. infermiere/a (s.m. -- s.f.) 664. infine (avv.) 665. informare (v.t.) 666. informazione (s.f.) 667. ingegnere (s.m.) 668. iniziare (v.t. -- v.int.) 669. inizio (s.m.) 670. innamorarsi (v.int. pron.) 671. inoltre (avv.) 672. insalata (s.f.) 673. insegnante (s.m. -- s.f.) 674. insegnare (v.t.) 675. insieme (avv.) 676. insipido (agg.) 677. insomma (avv.) 678. intelligente (agg.) 679. interessante (agg.) 680. interessarsi (v.int.pron.) 681. internazionale (agg.) 682. internet (s.f.) 683. intorno (avv.) 684. introverso (agg.) 685. inutile (agg.) 686. invece (cong.) 687. inventare (v.t.) 688. inverno (s.m.) 689. inviare (v.t.) 690. invitare (v.t.) 691. io (pron.) 692. isola (s.f.) 693. istituto (s.m.) 694. italiano (s.m.)	710. lavastoviglie (s.f.) 711. lavatrice (s.f.) 712. lavorare (v.int.) 713. lavoro (s.m.) 719. lentamente (avv.) 720. lento (agg.) 721. lenzuolo (s.m.) 722. leone (s.m.) 723. lettera (s.f.) 724. letto (s.m.) 725. lezione (s.f.) 726. li (pron.) 727. lì (avv.) 728. libero (agg.) 729. libreria (s.f.) 730. libro (s.m.) 731. liceo (s.m.) 732. linea (s.f.) 733. lingua (s.f.) 734. liquido (agg.) 735. lirica (agg. -- s.f.) 736. liscio (agg.) 737. litro (s.m.) 738. livello (s.m.) 739. lo (art. -- pron.) 740. locale (s.m.) 741. lontano (agg. -- avv.) 742. loro (pron. -- agg.) 743. lotto (s.m.) 744. luce (s.f.) 745. luglio (s.m.) 746. lui (pron.) 747. luna (s.f.) 748. lunedì (s.m.) 749. lungo (agg.) 750. luogo (s.m.) 751. lupo (s.m.)
H		M
626. hobby (s.m.) 627. hotel (s.m.)		752. ma (cong.) 753. macchina (s.f.) 754. madre (s.f.) 755. maestro/a (s.m. -- s.f.) 756. maggio (s.m.) 757. maggiore (agg.) 758. maglietta (s.f.) 759. maglione (s.m.) 760. magnifico (agg.) 761. magro (agg.) 762. mai (avv.) 763. maiale (s.m.) 764. malato (agg.) 765. malattia (s.f.) 766. male (avv.) 767. mamma (s.f.) 768. mancare (v.int.) 769. mancia (s.f.) 770. mandare (v.t.) 771. mangiare (v.t.) 772. manica (s.f.) 773. mano (s.f.) 774. marca (s.f.) 775. marciapiede (s.m.) 776. mare (s.m.) 777. marito (s.m.) 778. marrone (agg.) 779. martedì (s.m.) 780. marzo (s.m.)
I	L	
628. i (art.) 629. idea (s.f.) 630. identità (s.f.) 631. idraulico (s.m.) 632. ieri (avv.) 633. il (art.) 634. immaginare (v.t.) 635. imparare (v.t.) 636. impaziente (agg.) 637. impegnare (v.t.) 638. impegno (s.m.) 639. impermeabile (s.m.) 640. impianto (s.m.) 641. impiegato/a (s.m. -- s.f.) 642. importante (agg.) 643. importare (v.int.) 644. impossibile (agg.) 645. improbabile (agg.) 646. improvvisamente (avv.) 647. improvviso (agg.) 648. in (prep.) 649. incendio (s.m.)	695. la (art. -- pron.) 696. là (avv.) 697. ladro/a (s.m. -- s.f.) 698. lago (s.m.) 699. lampada (s.f.) 700. lana (s.f.) 701. largo (agg.) 702. lasciare (v.t.) 703. latte (s.m.) 704. laurea (s.f.) 705. laurearsi (v.int.pron.) 706. lavagna (s.f.) 707. lavanderia (s.f.) 708. lavandino (s.m.) 709. lavare/si (v.t. -- v.rif.) 714. le (art. -- pron.) 715. leggere (v.t.) 716. leggero (agg.) 717. legno (s.m.) 718. lei (pron.)	

781. maschile (agg.)	850. museo (s.m.)	915. ombrello (s.m.)
782. maschio (s.m.)	851. musica (s.f.)	916. onesto (agg.)
783. master (s.m.)	852. musicale (agg.)	917. opera (s.f.)
784. massimo (agg.)		918. operaio/a (s.m. --- s.f.)
785. matematica (s.f.)	N	919. opinione (s.f.)
786. materia (s.f.)	853. nascere (v.int.)	920. oppure (cong.)
787. matita (s.f.)	854. nascondere (v.t.)	921. ora (s.f. --- avv.)
788. matrimonio (s.m.)	855. naso (s.m.)	922. orario (s.m.)
789. mattina (s.f.)	856. Natale (s.m.)	923. ordinare (v.t.)
790. me (pron.)	857. natura (s.f.)	924. ordine (s.m.)
791. meccanico (s.m.)	858. naturale (agg.)	925. orecchio (s.m.)
792. medicina (s.f.)	859. nave (s.f.)	926. organizzare (v.t.)
793. medico (s.m.)	860. navigare (v.int.)	927. oro (s.m.)
794. medio (agg.)	861. nazionalità (s.f.)	928. orologio (s.m.)
795. meglio (avv. --- agg.)	862. nazione (s.f.)	929. orribile (agg.)
796. mela (s.f.)	863. ne (part. pron.)	930. ospedale (s.m.)
797. meno (avv.)	864. né (cong.)	931. ospitalità (s.f.)
798. mensa (s.f.)	865. neanche (avv --- cong.)	932. ospite (s.m. --- s.f.)
799. mensile (s.m.)	866. nebbia (s.f.)	933. osservare (v.t.)
800. mensola (s.f.)	867. necessario (agg.)	934. ottimista (agg.)
801. mentre (cong.)	868. negativo (agg.)	935. ottimo (agg.)
802. menù (s.m.)	869. negozio (s.m.)	936. ottobre (s.m.)
803. meraviglioso (agg.)	870. nero (agg.)	937. ovale (agg.)
804. mercato (s.m.)	871. nervoso (agg.)	938. ovest (s.m.)
805. mercoledì (s.m.)	872. nessuno (pron. --- agg.)	
806. merenda (s.f.)	873. neve (s.f.)	P
807. mese (s.m.)	874. nevicare (v.int.)	939. pacco (s.m.)
808. messaggio (s.m.)	875. niente (pron. --- avv.)	940. padella (s.f.)
809. metà (s.f.)	876. nipote (s.m. --- s.f.)	941. padre (s.m.)
810. metallo (s.m.)	877. no (avv.)	942. padrone/a (s.m. --- s.f.)
811. metro (s.m.)	878. noi (pron.)	943. paese (s.m.)
812. metropoli (s.f.)	879. noioso (agg.)	944. pagare (v.t.)
813. metro(politana) (s.f.)	880. noleggiare (v.t.)	945. pagina (s.f.)
814. mettere/si (v.t. --- v.t.pron.)	881. nome (s.m.)	946. paio (s.m.)
815. mezzanotte (s.f.)	882. non (avv.)	947. palazzo (s.m.)
816. mezzo (agg.)	883. nonno/a (s.m. --- s.f.)	948. palestra (s.f.)
817. mezzogiorno (s.m.)	884. nord (s.m.)	949. palla (s.f.)
818. mi (pron.)	885. normale (agg.)	950. pallacanestro (s.f.)
819. migliorare (v.t. --- v.int.)	886. nostalgia (s.f.)	951. pane (s.m.)
820. migliore (agg.)	887. nostro (agg. --- pron.)	952. panino (s.m.)
821. minestra (s.f.)	888. notizia (s.f.)	953. pantalone (s.m.)
822. minimo (agg.)	889. notte (s.f.)	954. papà (s.m.)
823. minore (agg.)	890. novembre (s.m.)	955. parcheggio (s.m.)
824. minuto (s.m.)	891. novità (s.f.)	956. parco (s.m.)
825. mio (agg. --- pron.)	892. numero (s.m.)	957. parente (s.f.)
826. mite (agg.)	893. nuora (s.f.)	958. parere (s.m.)
827. mobile (s.m.)	894. nuotare (v.int.)	959. parete (s.f.)
828. moda (s.f.)	895. nuoto (s.m.)	960. parlare (v.t. --- v.int.)
829. moderno (agg.)	896. nuovo (agg.)	961. parola (s.f.)
830. modo (s.m.)	897. nuvola (s.f.)	962. parte (s.f.)
831. modulo (s.m.)	898. nuvoloso (agg.)	963. partecipare (v.int.)
832. moglie (s.f.)	O	964. partenza (s.f.)
833. molto (agg. --- avv.)	899. o (cong.)	965. particolarmente (avv.)
834. momento (s.m.)	900. obbligatorio (agg.)	966. partire (v.int.)
835. mondo (s.m.)	901. occasione (s.f.)	967. partita (s.f.)
836. moneta (s.f.)	902. occhiale (s.m.)	968. Pasqua (s.f.)
837. monolocale (s.m.)	903. occhio (s.m.)	969. passaggio (s.m.)
838. montagna (s.f.)	904. occupare/si (v.t. --- v. int. pron.)	970. passaporto (s.m.)
839. monumento (s.m.)	905. odiare (v.t.)	971. passare (v.t.)
840. morire (v. int.)	906. odio (s.m.)	972. passato (s.m.)
841. morte (s.f.)	907. odore (s.m.)	973. passeggiare (v.int.)
842. mostra (s.f.)	908. offerta (s.f.)	974. passeggiata (s.f.)
843. motivo (s.m.)	909. offrire (v.t.)	975. passione (s.f.)
844. moto(cicletta) (s.f.)	910. oggetto (s.m.)	976. pasta (s.f.)
845. motore (s.m.)	911. oggi (avv.)	977. pasto (s.m.)
846. motorino (s.m.)	912. ogni (agg.)	978. patata (s.f.)
847. mucca (s.f.)	913. ok (inter.)	979. patente (s.f.)
848. muovere/si (v.t. --- v.rifl.)	914. olio (s.m.)	980. paura (s.f.)
849. muro (s.m.)		981. pausa (s.f.)
		982. pavimento (s.m.)

984. peccato (s.m.)	1051. pomeriggio (s.m.)	1117. punto (s.m.)
985. pediatra (s.m. -- s.f.)	1052. pomodoro (s.m.)	1118. pure (cong.)
986. pedonale (agg.)	1053. pompiere (s.m.)	1119. purtroppo (avv.)
987. peggio (avv. -- agg.)	1054. ponte (s.m.)	
988. peggiorare (v.t.)	1055. pop (s.m. ---agg.)	Q
989. peggiore (agg.)	1056. porta (s.f.)	1120. qua (avv.)
990. pelle (s.f.)	1057. portare (v.t.)	1121. quaderno (s.m.)
991. penna (s.f.)	1058. porto (s.m.)	1122. quadrato (agg.)
992. pensare (v.int.)	1059. posacenere (s.m.)	1123. quadro (s.m. --- agg.)
993. pensione (s.f.)	1060. posata (s.f.)	1124. qualche (agg.)
994. pentola (s.f.)	1061. positivo (agg.)	1125. qualcosa (pron.)
995. pepe (s.m.)	1062. possibile (agg.)	1126. qualcuno (pron.)
996. per (prep.)	1063. possibilità (s.f.)	1127. quale (pron. --- agg.) 1128.
997. pera (s.f.)	1064. posta (s.f.)	qualsiasi (pron. ---agg.) 1129.
998. perché (avv. --- cong.)	1065. postino (s.m.)	quando (cong. --- avv.) 1130.
999. perciò (cong.)	1066. posto (s.m.)	quanto (agg. --- pron --- avv.) 1131.
1000. perdere (v.t.)	1067. potere (v.int.)	quartiere (s.m.) 1132.
1001. perfetto (agg.)	1068. povero (agg.)	quarto (s.m.) 1133. quasi
1002. periferia (s.f.)	1069. pranzare (v.int.)	(avv.) 1134. quello (agg.
1003. periodo (s.m.)	1070. pranzo (s.m.)	--- pron.) 1135. questo (agg. ---
1004. permesso (s.m.)	1071. praticamente (avv.)	pron.) 1136. questura (s.f.)
1005. però (cong.)	1072. pratico (agg.)	1137. qui (avv.)
1006. persona (s.f.)	1073. prato (s.m.)	1138. quindi (avv. --- cong.)
1007. pesante (agg.)	1074. precedente (agg.)	1139. quotidiano (s.m.)
1008. pesare (v.t.)	1075. preferire (v.t.)	
1009. pescare (v.t.)	1076. prefisso (s.m.)	R
1010. pesce (s.m.)	1077. pregare (v.t.)	1140. racchetta (s.f.)
1011. pessimista (agg.)	1078. prego (inter.)	1141. raccogliere (v.t.)
1012. pessimo (agg.)	1079. premere (v.t.)	1142. raccomandata (s.f.)
1013. pettine (s.m.)	1080. prendere (v.t.)	1143. raccontare (v.t.)
1014. pezzo (s.m.)	1081. prenotare (v.t.)	1144. radio (s.f.)
1015. phon (s.m.)	1082. preoccuparsi (v. int. pron.)	1145. raffreddore (s.m.)
1016. piacere (v.int. --- s.m.)	1083. preparare (v.t.)	1146. ragazzo/a (s.m. --- s.f.)
1017. piacevole (agg.)	1084. preposizione (s.f.)	1147. ragione (s.f.)
1018. piangere (v.int.)	1085. presentare (v.t.)	1148. raramente (avv.)
1019. piano (avv. --- s.m.)	1086. preside (s.m. --- s.f.)	1149. regalare (v.t.)
1020. pianta (s.f.)	1087. prestare (v.t.)	1150. regalo (s.m.)
1021. piatto (s.m.)	1088. presto (avv.)	1151. regista (s.m. --- s.f.)
1022. piazza (s.f.)	1089. previsione (s.f.)	1152. rendere (v.t.)
1023. piccante (agg.)	1090. prezzemolo (s.m.)	1153. reparto (s.m.)
1024. piccolo (agg.)	1091. prezzo (s.m.)	1154. restare (v.int.)
1025. piede (s.m.)	1092. prima (avv.)	1155. restituire (v.t.)
1026. piegare/si (v.t. --- v. rifl.)	1093. primavera (s.f.)	1156. resto (s.m.)
1027. pieno (agg. --- s.m.) 1028.	1094. primo (agg. --- s.m.)	1157. rettangolare (agg.)
pigro (agg.) 1029.	1095. probabile (agg.)	1158. rettore (s.m.)
pillola (s.f.) 1030.	1096. probabilmente (avv.)	1159. riassumere (v.t.)
pioggia (s.f.) 1031.	1097. problema (s.m.)	1160. riccio (agg.)
piovvere (v.int.) 1032. pipa	1098. prodotto (s.m.)	1161. ricco (agg.)
(s.f.) 1033. piscina	1099. professore/ssa (s.m. --- s.f.)	1162. ricetta (s.f.)
(s.f.) 1034. pisello (s.m.)	1100. profondo (agg.)	1163. ricevere (v.t.)
1035. pittore/trice (s.m. --- s.f.)	1101. profumo (s.m.)	1164. ricordare/si (v.t. --- v.t.pron. --- v.int.pron.)
1036. pittura (s.f.)	1102. programma (s.m.)	1165. ricordo (s.m.)
1037. più (avv.)	1103. promettere (v.t.)	1166. ridere (v.int.)
1038. piuttosto (avv.)	1104. promuovere (v.t.)	1167. rilassarsi (v. rifl.)
1039. pizza (s.f.)	1105. pronomi (s.m.)	1168. rimanere (v.int.)
1040. pizzeria (s.f.)	1106. pronto (agg.)	1169. ringraziare (v.t.)
1041. pizzico (s.m.)	1107. pronuncia (s.f.)	1170. riparare (v.t.)
1042. plastica (s.f.)	1108. proporre (v.t.)	1171. ripetere (v.t.)
1043. plurale (agg. --- s.m.)	1109. proprio (avv.)	1172. riposare/si (v.int. --- v.int. pron.)
1044. poco (po') (agg. --- avv.)	1110. prosciutto (s.m.)	1173. riscaldamento (s.m.)
1045. poesia (s.f.)	1111. prossimo (agg.)	1174. riso (s.m.)
1046. poeta/essa (s.m. --- s.f.)	1112. protagonista (s.m. --- s.f.)	1175. rispondere (v.int.)
1047. poi (avv.)	1113. provare (v.t.)	1176. risposta (s.f.)
1048. polizia (s.f.)	1114. pubblicità (s.f.)	1177. ristorante (s.m.)
1049. pollo (s.m.)	1115. pulire (v.t.)	
1050. poltrona (s. f.)	1116. pulizia (s.f.)	

1178. risultato (s.m.)	1246. sdraiare/si (v. t. --- v. rifl.)	1316. sottile (agg.)
1179. ritardo (s.m.)	1247. se (cong.)	1317. sotto (prep. --- avv.)
1180. ritirare (v.t.)	1248. secco (agg.)	1318. spaghetti (s.m.)
1181. ritornare (v.int.)	1249. secolo (s.m.)	1319. spaventare (v.t.)
1182. ritrovare (v.t.)	1250. secondo (s.m. --- prep. --- agg.)	1320. spaventoso (agg.)
1183. riuscire (v.int.)	1251. sedersi (v.int.pron.)	1321. spazzolino (s.m.)
1184. rivista (s.f.)	1252. sedia (s.f.)	1322. specchio (s.m.)
1185. rock (s.m.)	1253. segretario/a (s.m. --- s.f.)	1323. speciale (agg.)
1186. romantico (agg.)	1254. segreteria (s.f.)	1324. specialmente (avv.)
1187. romanzo (s.m.)	1255. seguente (agg.)	1325. spedire (v.t.)
1188. rompere/si (v.t. --- v.t. pron.)	1256. seguire (v.t.)	1326. spegnere (v.t.)
1189. rosa (agg.)	1257. semaforo (s.m.)	1327. spendere (v.t.)
1190. rosso (agg.)	1258. sembrare (v.int.)	1328. sperare (v.int.)
1191. rotondo (agg.)	1259. semplice (agg.) 1260.	1329. spesa (s.f.)
1192. roulotte (s.f.)	sempre (avv.) 1261.	1330. spesso (avv. --- agg.)
1193. rubare (v.t.)	sennò (cong.) 1262.	1331. spettabile (agg.)
1194. rumore (s.m.)	sentire/si (v.t. --- v.rifl. recip.) 1263.	1332. spettacolo (s.m.)
1195. ruota (s.f.)	senza (prep. --- avv.)	1333. spiaggia (s.f.)
	1264. separare/si (v.t. --- v.rifl. recip.)	1334. spicchio (s.m.)
S	1265. sera (s.f.)	1335. spiegare (v.t.)
1196. sabato (s.m.)	1266. serata (s.f.)	1336. spingere (v. t.)
1197. sacco (s.m.)	1267. sereno (agg.)	1337. spogliarsi (v.rifl.)
1198. sala (s.f.)	1268. serio (agg.)	1338. sporcare (v.t.)
1199. salame (s.m.)	1269. servire (v. int.)	1339. sporco (agg.)
1200. salato (agg.)	1270. seta (s.f.)	1340. sport (s.m.)
1201. saldo (s.m.)	1271. sete (s.f.)	1341. sportivo (agg.)
1202. sale (s.m.)	1272. settembre (s.m.)	1342. sposare/si (v.t. --- v.rifl. recip.)
1203. salire (v.t. --- v.int.)	1273. settimana (s.f.)	1343. spostare (v.t.)
1204. salita (s.f.)	1274. settimanale (s.m.)	1344. spuntino (s.m.)
1205. salotto (s.m.)	1275. sfortuna (s.f.)	1345. squadra (s.f.)
1206. salsa (s.f.)	1276. shampoo (s.m.)	1346. stadio (s.m.)
1207. saltare (v.t. --- v.int.)	1277. si (pron.)	1347. stage (s.m.)
1208. salutare (v.t.)	1278. sì (avv.)	1348. stamattina (avv.)
1209. salute (s.f. --- inter.)	1279. sia (cong.)	1349. stampare (v.t.)
1210. saluto (s.m.)	1280. siccome (cong.)	1350. stanco (agg.)
1211. salve (inter.)	1281. sicuramente (avv.)	1351. stanotte (avv.)
1212. sandalo (s.m.)	1282. sicuro (agg.)	1352. stanza (s.f.)
1213. sano (agg.)	1283. sigaretta (s.f.)	1353. stare (v.int.)
1214. sapere (v.t.)	1284. sigaro (s.m.)	1354. stasera (avv.)
1215. sapone (s.m.)	1285. significare (v.t.)	1355. stazione (s.f.)
1216. sapore (s.m.)	1286. signora/a (s.m. --- s.f.)	1356. stella (s.f.)
1217. sbagliare/si (v.t. --- v.int. --- v.int. pron.)	1287. silenzio (s.m.)	1357. stendere/si (v.t. --- v.rifl.)
1218. sbaglio (s.m.)	1288. simile (agg.)	1358. stesso (agg.)
1219. sbucciare (v.t.)	1289. simpatico (agg.)	1359. stirare (v.t.)
1220. scaffale (s.m.) 1221.	1290. singolare (agg.)	1360. stiro (s.m.)
scala (s.f.) 1222.	1291. singolo (agg.)	1361. stivale (s.m.)
scaricare (v.t.) 1223.	1292. sinistra (s.f.)	1362. stomaco (s.m.)
scarpa (s.f.) 1224.	1293. sito (s.m.)	1363. stop (s.m.)
scegliere (v.t.) 1225.	1294. situazione (s.f.)	1364. storia (s.f.)
scendere (v.t. --- v.int.) 1226.	1295. smettere (v.t.)	1366. strada (s.f.)
schiera (s.f.) 1227.	1296. sms (s.m.)	1367. straniero (agg.)
schifo (s.m.) 1228. sci	1297. soccorso (s.m.)	1368. strano (agg.)
(s.m.) 1229. sciare	1298. socievole (agg.)	1369. stress (s.m.)
(v.int.) 1230. scienza	1299. soffitto (s.m.)	1370. stressare (v.t.)
(s.f.) 1231. sciopero	1300. soggetto (s.m.)	1371. stretto (agg.)
(s.m.) 1232. scioppo	1301. soggiorno (s.m.)	1372. studente/ssa (s.m. --- s.f.)
(s.m.) 1233. scomodo	1302. sognare (v.t.)	1373. studiare (v.t.)
(agg.) 1234. sconto (s.m.)	1303. sogno (s.m.)	1374. studio (s.m.)
1235. scontrino (s.m.)	1304. soldo (s.m.)	1375. su (prep. --- avv.)
1236. scoprire (v.t.)	1305. sole (s.m.)	1376. subito (avv.)
1237. scorso (agg.)	1306. solido (agg.)	1377. succedere (v.int.)
1238. scrittore/trice (s.m. --- s.f.)	1307. solito (agg.)	1378. successo (s.m.)
1239. scrivania (s.f.)	1308. solo (agg. --- avv.)	1379. sud (s.m.)
1240. scrivere (v.t.)	1309. soltanto (avv.)	1380. suo (agg. --- pron.)
1241. scultore/trice (s.m. --- s.f.)	1310. sonno (s.m.)	1381. suocero/a (s.m. --- s.f.)
1242. scultura (s.f.)	1311. sopra (prep. --- avv.)	1382. suonare (v.t. --- v.int.)
1243. scuola (s.f.)	1312. soprattutto (avv.)	1383. superare (v.t.)
1244. scuro (agg.)	1313. sorella (s.f.)	1384. supermercato (s.m.)
1245. scusare (v.t.)	1314. sorpresa (s.f.)	1385. svegliarsi (v.int.pron.)
	1315. sorridere (v.int.)	1386. svolgere (v.t.)

	1451. trasmissione (s.f.) 1452. trasparente (agg.) 1453. trasportare (v.t.) 1454. treno (s.m.) 1455. triste (agg.) 1456. troppo (agg. -- avv.) 1457. trovare/si (v.t. -- v.int. pron.) 1458. tu (pron.) 1459. tuo (agg. -- pron.) 1460. tuono (s.m.) 1461. turista (s.m. -- s.f.) 1462. tuttavia (cong.) 1463. tutto (agg.) 1464. tv (s.f.)	1495. velocemente (avv.) 1496. vendere (v.t.) 1497. venerdì (s.m.) 1498. venire (v.int.) 1499. vento (s.m.) 1500. veramente (avv.) 1501. verbo (s.m.) 1502. verde (agg.) 1503. verdura (s.f.) 1504. vero (agg.) 1505. versare (v.t.) 1506. verso (prep.) 1507. vestirsi (v. rifl.) 1508. vestito (s.m.) 1509. vetrina (s.f.) 1510. vetro (s.m.) 1511. vi (pron.) 1512. via (s.f. -- avv.) 1513. viaggiare (v.int.) 1514. viaggio (s.m.) 1515. vicino (avv.) 1516. vietare (v.t.) 1517. vigile/ssa (s.m. -- s.f.) 1518. villa (s.f.) 1519. villaggio (s.m.) 1520. vincere (v.t. -- v.int.) 1521. vino (s.m.) 1522. viola (agg.) 1523. virgola (s.f.) 1524. visitare (v.t.) 1525. visto (s.m.) 1526. vita (s.f.) 1527. vivere (v.int.) 1528. vivo (agg.) 1529. voce (s.f.) 1530. voglia (s.f.) 1531. voi (pron.) 1532. volare (v.int.) 1533. volentieri (avv.) 1534. volere (v.int.) 1535. volta (s.f.) 1536. vostro (agg. -- pron.) 1537. vuoto (agg.)
T		
1387. tabaccaio (s.m.) 1388. tagliare (v.t.) 1389. talk--show (s.m.) 1390. tanto (pron. -- agg.) 1391. tappeto (s.m.) 1392. tardi (avv.) 1393. tasca (s.f.) 1394. tavolo (s.m.) 1395. taxi (s.m.) 1396. tazza (s.f.) 1397. te (pron.) 1398. tè (s.m.) 1399. teatro (s.m.) 1400. tecnico (s.m.) 1401. telefilm (s.m.) 1402. telefonare (v. int.) 1403. telefonata (s.f.) 1404. telefono (s.m.) 1405. telegiornale (s.m.) 1406. televisione (s.f.) 1407. temperatura (s.f.) 1408. tempo (s.m.) 1409. temporale (s.m.) 1410. tenda (s.f.) 1411. tenere (v.t.) 1412. tenero (agg.) 1413. tennis (s.m.) 1414. terminare (v.t.) 1415. termometro (s.m.) 1416. termosifone (s.m.) 1417. terra (s.f.) 1418. terrazza (s.f.) 1419. terribile (agg.) 1420. testa (s.f.) 1421. tetto (s.m.) 1422. ti (pron.) 1423. tiepido (agg.) 1424. tigre (s.f.) 1425. timido (agg.) 1426. tipo (s.m.) 1427. tirare (v.t.) 1428. titolo (s.m.) 1429. toccare (v.t.) 1430. togliere (v.t.) 1431. tombola (s.f.) 1432. tornare (v.int.)	U 1465. ubriacarsi (v.int.pron.) 1466. ubriaco (agg.) 1467. uccello (s.m.) 1468. ufficio (s.m.) 1469. uguale (agg.) 1470. ulteriore (agg.) 1471. ultimo (agg.) 1472. umido (agg.) 1473. umore (s.m.) 1474. un/o/a (art.) 1475. unico (agg.) 1476. università (s.f.) 1477. uomo (s.m.) 1478. uovo (s.m.) 1479. usare (v.t.) 1480. uscire (v.int.) 1481. uscita (s.f.) 1482. utile (agg.) 1483. utilizzare (v.t.)	
	V 1484. vacanza (s.f.) 1485. vaglia (s.m.) 1486. vagone (s.m.) 1487. valigia (s.f.) 1488. variabile (agg.) 1489. vasca (s.f.) 1490. vaso (s.m.) 1491. vecchio (agg.) 1492. vedere/si (v.t. -- v.rifl. recip.) 1493. vedovo (agg.) 1494. veloce (agg.)	W 1538. water (s.m.)
		Z 1539. zaino (s.m.) 1540. zio/a (s.m. -- s.f.) 1541. zucchero (s.m.)

Legenda			
v.t.	verbo transitivo	agg.	aggettivo
v.int.	verbo intransitivo	avv.	avverbio
v.rifl.	verbo riflessivo	pron.	pronome
v.t.pron.	verbo transitivo pronominale	part.pron.	particella pronominale
v.int.pron.	verbo intransitivo pronominale	art.	articolo
s.m.	sostantivo maschile	cong.	congiunzione
s.f.	sostantivo femminile	inter.	interiezione
prep.	preposizione	loc.	locuzione