

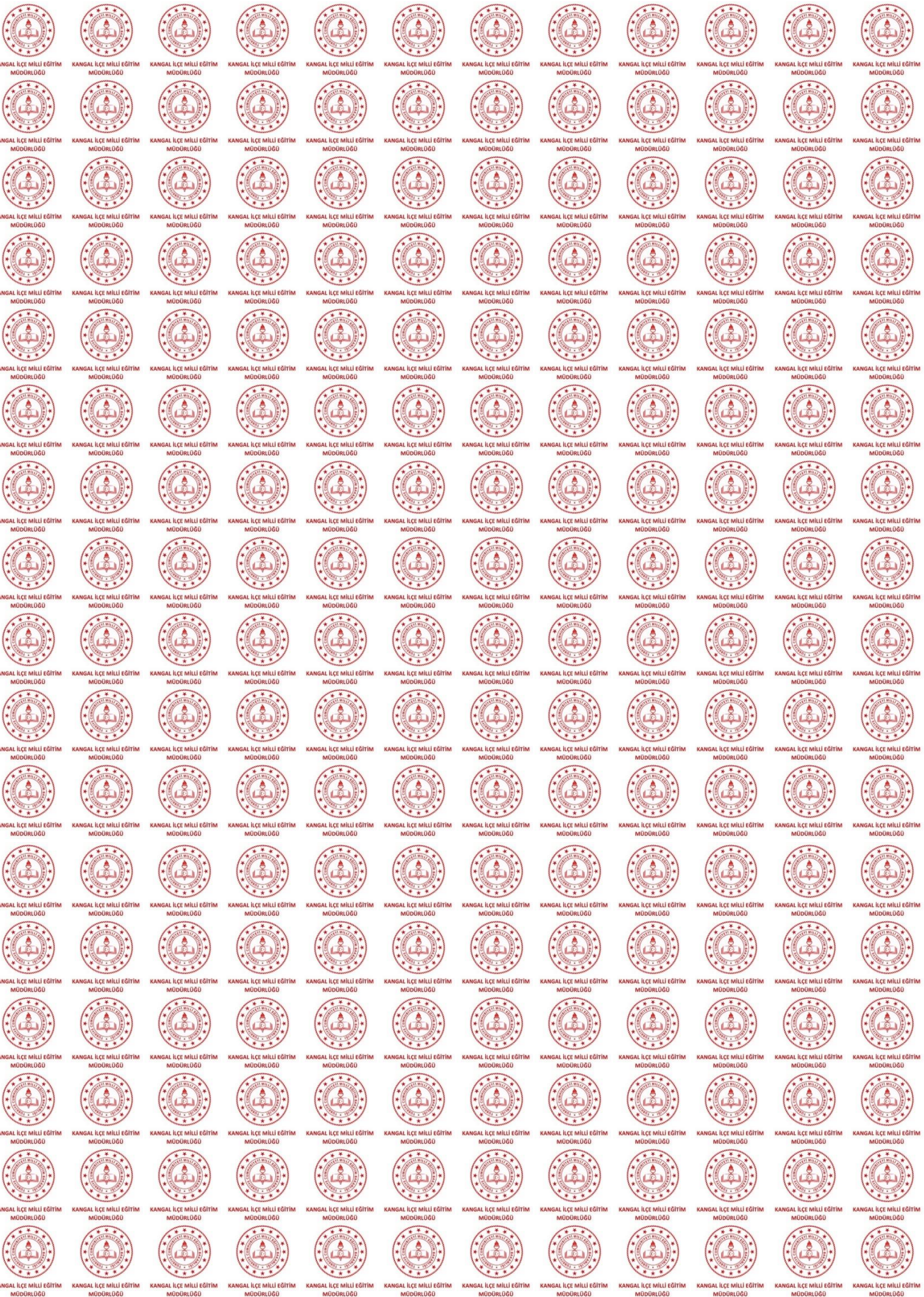


T.C.  
KANGAL KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

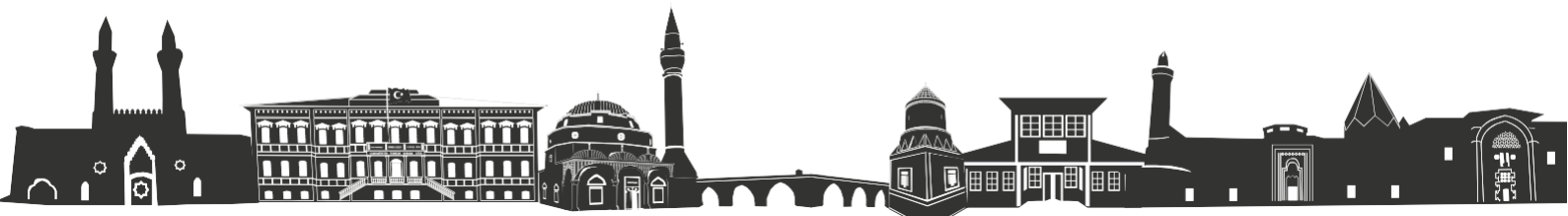
STRATEJİK PLANI







**T.C.**  
**KANGAL KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**





En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir.  
Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle  
başarı sağlamak gerekir.  
Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu  
yolla olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



KANGAL İLÇE MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ



# SUNUŞ

Sosyal yaşamdaki değişimler bireyleri etkilediği gibi eğitimi de etkilemektedir. Kurumsal beklentilerde buna bağlı olarak değişmektedir. Hızlı değişim ve güncellemelerin olduğu bir dünyada, eğitim alanında da gelişmelerin ve değişimlerin olması kaçınılmazdır. Bu değişimler ve gelişimler çerçevesinde kamu kurum ve kuruluşları geleceğe yönelik bir vizyon, misyon belirlemekte, amaçlar ve hedefler oluşturmaktadır.

İnsanlara Millî ve ahlaki değerleri öğreten, toplumu her açıdan şekillendiren ve insanlar arasındaki iletişimin de canlı kalmasını sağlayan hayati bir gereklilik olan eğitimin doğru planlanması önem arz etmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin hazırlanan stratejik planlama etkili bir süreç yönetimi için önemli bir kılavuzdur. Bakanlığımızın belirlediği hedefler ve amaçlar doğrultusunda eğitim alanındaki tüm paydaşların da görüşleri alınarak hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planın ilçemize hayırlı olmasını temenni ediyorum, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Onur AYKAÇ

Kangal Kaymakamı





KANGAL İLÇE MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





# SUNUŞ

Türkiye yüzyılında, çağımızın gerektirdiği teknolojik ve bilimsel yenilikleri yakından takip eden, Millî ve manevi değerlerimize bağlı, eleştirel düşünen, sorunlara farklı bakış açıları ile bakabilen, rekabet edebilen ve girişimci ruha sahip donanımlı nesiller yetiştirmek en önemli görevimizdir. Bu nedenle, eğitimin tüm paydaşlarının iş birliği içinde olması ve bu doğrultuda oluşturulacak eğitim politikaları önem arz etmektedir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yayınlamış olduğu 2024-2028 yılı stratejik planında belirlenen amaç ve hedefleri şiar edinerek oluşturduğumuz bu stratejik plan ilçemizin hedefleri için de yenilikçi bir eğitim vizyonu sunacaktır. 2024-2028 yılı Stratejik Planın hazırlanma sürecinde görev alan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli çalışma arkadaşlarıma ve emeği geçen tüm personele teşekkür eder Stratejik Planın ilçemize hayırlı olmasını dilerim.

Mustafa ALKAN

İlçe Millî Eğitim Müdürü



KANGAL İLÇE MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

Bu yayının tüm hakları Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne aittir. Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	7
DİZİN .....	11
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ .....	12
KANGAL İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI .....	13
KISALTMALAR .....	14
TANIMLAR .....	16

 Zafer Mah. İstasyon Cad.  
Hükümet Konağı Kangal / Sivas

 0346 457 14 14

 <https://kangal.meb.gov.tr/>

# İÇİNDEKİLER

<b>I. BÖLÜM</b> .....	19
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	20
<b>II. BÖLÜM</b> .....	25
DURUM ANALİZİ.....	26
KURUMSAL TARİHÇE.....	27
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	28
MEVZUAT ANALİZİ.....	30
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	31
PROGRAM- ALT PROGRAM ANALİZİ.....	34
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	38
PAYDAŞ ANALİZİ.....	47
İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ.....	48
TEŞKİLAT YAPISI.....	50
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	51
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	56
MALİ KAYNAKLAR.....	57
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZİ.....	58
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	63
GÜÇLÜ YÖNLER.....	64
FIRSATLAR.....	65
ZAYIF YÖNLER.....	65
TEHDİTLER.....	66
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	67
<b>III. BÖLÜM</b> .....	73
GELECEĞE BAKIŞ.....	74
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	74
AMAÇ VE HEDEFLER.....	76
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	79
<b>IV. BÖLÜM</b> .....	117
MALİYETLENDİRME.....	118
<b>V. BÖLÜM</b> .....	123
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	124
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	126
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	127
<b>EKLER</b> .....	128

# ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1 : Strateji Geliştirme Kurulu .....	22
Tablo 2 : MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	23
Tablo 3 : Analiz Edilen Belgeler .....	31
Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri Analizi .....	32
Tablo 5 : Program-Alt Program Analizi.....	34
Tablo 6 : MEM Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler .....	38
Tablo 7 : Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	47
Tablo 8 : Resmi Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerimizin Eğitim İle Cinsiyet Bilgileri. 54	
Tablo 9 : 2021-2023 Yılları Öğretmen Durumu .....	54
Tablo 10 : Yıllara Göre Öğrenci Sayıları .....	55
Tablo 11 : Yıllara Göre İlimiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları.....	55
Tablo 12 : Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	55
Tablo 13 : Teknolojik Kaynaklar .....	56
Tablo 14 : Kaynak Toplamı.....	57
Tablo 15 : Stratejik Plan Süresince Tahmini Kaynak.....	57
Tablo 16 : PESTLE Analizi .....	58
Tablo 17 : GZFT Analizi.....	64
Tablo 18 : Tespit ve İhtiyaçlar .....	67
Tablo 19: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	80
Tablo 20 : Amaç ve Hedef Maliyetleri .....	120
Tablo 21 : Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	128
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları.....	20
Şekil 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	50
Şekil 3: İlçe Millî Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı .....	78
Şekil 4 : İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	126

# KANGAL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

<b>Bİ</b>	Bilgi İşlem
<b>DHŞM</b>	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>DÖŞM</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>HBÖŞM</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>HH</b>	Hukuk Hizmetleri
<b>İEŞM</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>MTEŞM</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>OŞM</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>ÖDSHŞM</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖERHŞM</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖÖKŞM</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>ÖYGB</b>	Öğretmen Yetiştirme Geliştirme Birimi
<b>İKYŞ</b>	İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi
<b>SGŞM</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>TEŞM</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>TKB</b>	Teftiş Kurulu Başkanlığı
<b>YEĞİTEK</b>	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

# KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>AP</b>	Alt Program
<b>BİLSEM</b>	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>ÇİMER</b>	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CK</b>	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>D-AOBM</b>	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
<b>DYK</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>ETKİM</b>	Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
<b>HEMBA</b>	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
<b>HTS</b>	Hukuk Takip Sistemi
<b>IPA</b>	Instrumentfor Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
<b>ISCED</b>	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
<b>İKS</b>	Kurum Standartları Modülü
<b>İYEP</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programı
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEM</b>	Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim İstatistik Modülü



# KISALTMALAR

<b>MTSK</b>	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>ÖBA</b>	Öğretmen Bilişim Ağı
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	Performans Göstergesi
<b>PIRLS</b>	Progress in International Reading Literacy Study
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>REBUS</b>	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluşu
<b>TDBS</b>	Türkçe Dil Beceri Sınavı
<b>TEFBİS</b>	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TIMSS</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TİKA</b>	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>TYT</b>	Temel Yeterlilik Testi
<b>UEK</b>	Uzaktan Eğitim Kapısı

# TANIMLAR

## Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

## Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

## Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

## Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

## Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

## İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

## Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

## Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

## Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



KANGAL İLÇE MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI

# I. BÖLÜM

## STRATEJİK PLANI HAZIRLIK SÜRECİ

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9.maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları





Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

**Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:**



Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, Müdürlüğümüzün 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir.

Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin

alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından  
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili İl Müdürünün başkanlığında Birim Amirleri katılımıyla oluşturulmuştur.

Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

**Tablo 1:** Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ALKAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Hikmet BEKTAŞ	Şube Müdürü
Eyüp ÇIĞRIKÇI	Okul Müdürü
Yusuf DURANAY	Okul Müdürü
Ömer ASLAN	Okul Müdürü
Abdullah KUYUCU	Okul Müdürü
Mehmet KOÇ	Okul Müdürü
Erkan ALACALAR	Okul Müdürü
Yüksel EYERTAŞ	Okul Müdürü

**MEM Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğünün koordinasyonunda, birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

**Tablo 2:** MEM Stratejik Planlama Ekibi

<b>Birim</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Kangal İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Hikmet BEKTAŞ	Şube Müdürü
Şehit Üzeyir Gençdoğmuş Ortaokulu	Celalettin AĞDAŞ	Okul Müdürü
Kangal Anaokulu	Davut AYDIN	Şube Müdürü
Kangal İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Belma COŞKUN	Öğretmen
Kangal İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Oğuz DEMİRTAŞ	Memur



KANGAL İLÇE MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI

# II. BÖLÜM

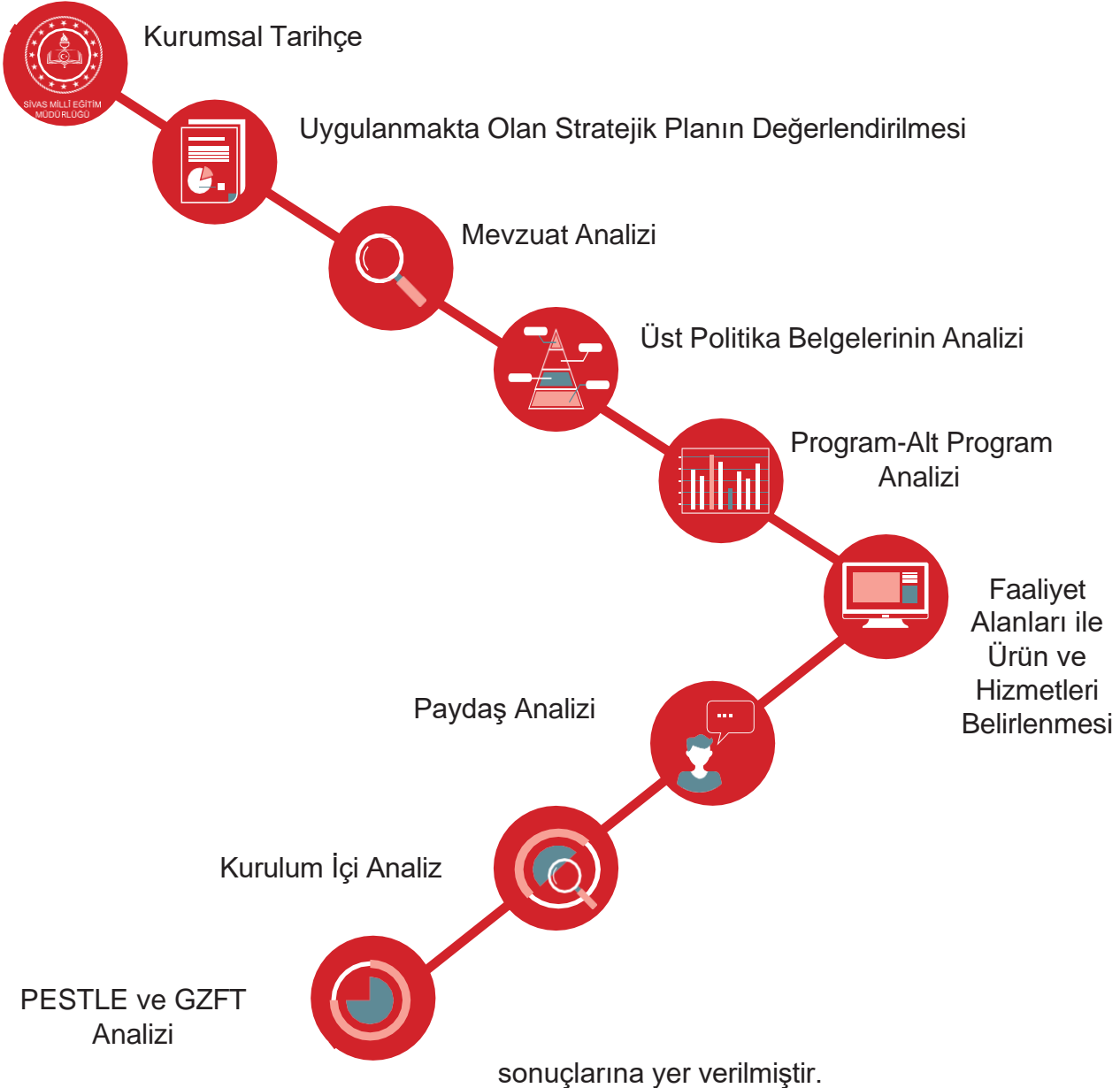
## DURUM ANALİZİ



# DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm3.1,2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



# KURUMSAL TARİHÇE

Sivas il merkezine 81 km. uzaklıkta bulunan Kangal kasabası, eski çağlardan itibaren bir yerleşim merkezidir. Türklerin Anadolu'yu fethini takiben bu bölgede Selçuklu ve Danişmentli devletlerinin hâkim oldukları görülmektedir. Malatya–Sivas yolu üzerinde yer alan Kangal, belki de bu güzergâh üzerinde bulunmasından dolayı 16. yüzyıldan günümüze kadar geçen zaman diliminde kendi çapında büyüyüp gelişmiştir. Esasen daha Roma çağında Kangal'ın, Arabisos (Afşin)'tan Sebasteia (Sivas)'ya uzanan Roma yolu üzerinde bulunduğu anlaşılmaktadır. Eski çağlarda olduğu gibi Osmanlı döneminde de "Kangal güzergâhı" önemini korumuştur. IV. Murat, 1635 yılında Revan seferi sonrasında Diyarbakır, Malatya, Kangal ve Sivas üzerinden İstanbul'a dönmüştür. XVII. Yüzyıl müellifi Kâtip Çelebi Cihannüma'sında Kangal'ın konumunu belirtmektedir. Yine aynı yüzyıl ortalarında (1658'de) bir kış günü Sivas'tan Malatya'ya giden batılı seyyah Macanus da Kangal yolu hakkında ilginç bilgiler vermektedir: "Sivas'tan ayrıldıktan sonra Delikli Kaya denilen dağın tepesine vardığımızda soğuktan iyice aptallaşmıştık... Kervanımız karda yürümekten bıtap düşmüştü. Sürücülerin birkaçı, kara batan hayvanları çıkarıp tekrar yükleme yaparken soğuktan donup öldüler. Nihayet bir boğaza ulaştık. Burada sadece bir hayvanın geçebileceği kadar dar bir yol vardı... Kangal halkı yol kaybolmasın diye yolun iki tarafına ağaç kabukları dikmişler. Delikli Kayadan Kangal'a kadar bu ağaçlar rehberimize sanki göz olmuştu... Böyle işaretlerle geçiş yöntemi İstanbul'da, İran'da ve pek çok ülkelerde biliniyormuş. Bu kadar yer görmüş, seyahat etmiş insanlar olarak bu kadar korkunç bir soğuğa rastlamadık...". XIX. yüzyılın ikinci yarısında (1878) Sivas ve havalisine gelmiş olan Henry Tozer ise Seyahatnamesinde: "...Kangal ağalarının memleketi olan Kangal kasabası ise izlediğimiz yolun solunun biraz aşağı taraflarında yerleştiğinden ..." diye bahseder. Bu bağlamda XX. yüzyıl başlarında Sivas-Kangal-Harpur istikametinde 5 metre genişliğinde 124 km. civarında bir yol açıldığını da ifade edebiliriz. İlçe topraklarının Anadolu'nun içerisinde olması nedeniyle yıllarca yerleşim merkezi olduğu gibi kurulan devletlerarasında sınır teşkil etmesinden dolayı müstahkem mevki durumuna gelmiştir. İlk çağlardan kalıntılar, ilçenin dağlık bölümünü oluşturan kuzey kesimini oluşturmuştur. Köy Hizmetlerinin yol yapımında, Gençali köyü yakınlarında işlenmiş taşlar bulunmuştur. Hüyük (Tümülüs) adı verilen yığılmaları ilçe merkezinde, Yukarıhüyük, Tilkihüyük, Bulak köyü ve Kavak'ta bulunmakta olup henüz güncelleştirilmediği için hangi döneme ait olduğu bilinmemektedir. Hitit krallığının en gelişmiş dönemi olan M.Ö.1400 yıllarında Hititlerin doğu komşusu olan Kargamış ile arasındaki sınır ilçe yakınlarında Hitit dönemine ait Havuz köyünün doğusunda bulunan Karaseki mevkiinde tipik bir Eti şehri harabesi bulunmaktadır. Ayrıca ilçe merkezine 46 km. uzaklıktaki Akçakale köyünde de Hitit dönemine ait bir kale bulunmaktadır. Belirtilen dönemlere ait kalıntılar bakımsızlık nedeniyle harabe durumundadır. Lidyalılar devrinde, devrin komutanlarından GİGES döneminde yapılan ve Mezopotamya ticaretini Ege denizine bağlayarak Sivas -Malatya - Diyarbakır istikametine giden kral yolu yapılmıştır. Belirtilen yol kral yolunu yoksa buna bağlı başka bir yol mu olduğu kesinlik kazanmamıştır savaşı yıllarında yurdun diğer taraflarında oluşturulan cemiyetlere ilaveten Kangal'da ULVIYE adlı kadın cemiyeti oluşturulduğu ve Milli Mücadeleye böylece katkıda bulunduğu tespit olunmuştur. İlçeye 1902 yılında ilk kaymakam olarak eski Sivas Valilerinden, tarihi kişiliği olan Muammer Bey atanmıştır. İlçemizde tarım ıslah çalışmalarında bulunduğu bilinmektedir. İlçe merkezinden geçen Sivas-Malatya eski karayolu şosesi, eski Sivas valilerinden Halil Rifat Paşa zamanında açılmıştır. Kangal ilçesi Orta Anadolu Düzlüğü ile Doğu Anadolu engebelerinin birleştiği yeredir. Doğusunda Divriği, kuzeydoğusunda Zara, batısında Altınyayla, kuzeybatısında Ulaş, kuzeyinde Hafik, güneyinde Gürün, güneydoğusunda Malatya, güneybatısında Kayseri ile çevrilidir. İlçenin kuzey ve doğusu engebeli güney ve batısı ise düzlüktür, bu düzlük Uzunyayla Platosu' nun uzantısında bulunmaktadır İlçenin ortalama yüksekliği 1400 metre olmakla birlikte kuzeyde bulunan Yılanlı Dağı ile en yüksek arazi kesimidir. Kuzeyde Yılanlı dağı bölgesi ve güneydoğuda kepez dağı bölgesi hariç bölgenin tamamına yakını tarıma elverişlidir. Kuzey-güney uzanımında Kazıklı çayı, batı-doğu uzanımında Kürtler çayı, köprüler dışında geçişe izin vermemektedir. Bölgenin tamamına yakını bozkır arazisi şeklinde çıplak arazi yapısına sahiptir. Bölgenin en önemli geçitleri Yağdonduran ve Apdalboğan geçitleridir. İlçe Sivas ve Malatya illerine 850-05 ve 850-07 Devlet karayolu ile Divriği, Gürün ve Ulaş ilçesine il yolu ile bağlıdır. İlçemizde 1 anaokulu, 12 ilkokul, 12 ortaokul, 6 lise, 1 öğretmen evi ve 1 halk eğitimi merkezi bulunmaktadır.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır.

2019 - 2023 Stratejik Planı'nda 5 amaç, 8 strateji, ve 30 performans göstergesi bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Her okulun akademik başarısının takip edileceği ve okul-veli iletişiminin artırılarak öğrenciye katkı yapılacak faaliyetler (sınav teknikleri hakkında öğrenci ve velilere bilgi verilmesi, öğrenci ve velileri bilgilendirici programlar düzenlenmesi, kazanım değerlendirme sınavları yapılması) gerçekleştirilmiştir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, YKS verilerine puan olarak bakıldığında Sivas 2021 puan ortalaması (210,12 puan), 2020 yılı puan ortalamasına (200,62) göre 9,5 düşerken, Sivas 2022 ortalaması (244,23 puan) 2021 yılına göre 43,61 puanlık artışı göstermiştir.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kangal 2021 yılı YKS Net verileri ile Kangal 2022 yılı YKS , YKS Net verileri kıyaslandığında ise AYT Kimya testi (-1,02) ve AYT Biyoloji -1,22) hariç diğer tüm testlerde önceki yıla göre Türkçe +0,97, Sosyal Bilimler +0,99, Temel Mat +1,07 TDE Sos Bil-1 +0,31 Sosyal Bil-2 +0,99 Matematik +1,13 Fen Bilimleri +0,11 net sayısı artış olduğu gözlenmiştir. LGS verilerine bakıldığında Sivas 2021 yılı Türkçe, Din Kültürü ve ahlak Bilgisi ve İngilizce net sayısı ortalaması çok az gerileme gösterirken T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Matematik ve Fen Bilimlerinde Sivas 2022 yılı doğru ortalaması kıyaslamasında artış olduğu gözlenmektedir.

2024 - 2028 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2019 - 2023 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır. İlave olarak da “temel yeterlik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlik testi (TYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları” performans göstergelerine veya stratejilerine 2024 - 2028 döneminde yer verilecektir.

2019 - 2023 Stratejik Plan değerlendirildiğinde 2019 yılında etkili olan tüm dünya ile birlikte ülkemizi de etkileyen Covid19 pandemisi nedeniyle verilen yaklaşık 1,5 yıllık arada planda yer alan yüz yüze yapılması planlanan birçok hedef gerçekleştirilememiştir. 2021 - 2022 eğitim öğretim yılında yüz yüze ve tam zamanlı eğitime geçilmesi ile birlikte pandemi sürecinin etkileri hissedilmesine karşın 2021 - 2022 eğitim öğretim dönemini kapsaman zaman aralığında planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinde başarı sağlanmıştır.

Sonuç olarak belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden uzaklaşma olduğu görülürken, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

# MEVZUAT ANALİZİ

Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plânının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

## İl ve İlçe Yöneticilerinin Görevleri ve İş Bölümü

(1) İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürleri; Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür. İl Millî Eğitim Müdürlüğü bu görevlerin yürütülmesinde kendilerine yardımcı olmak üzere büro oluşturabilir.

(2) İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları; sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu iş birliği ve çalışma düzenini sağlamak, İl Müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri İl Müdürü adına imzalamak, İl Müdürlüğüne vekâlet etmek ve Millî Eğitim Müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(3) İl ve İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, İl veya İlçe Müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri İl veya İlçe Müdürü adına imzalamak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne vekâlet etmek ve İl veya İlçe Millî Eğitim Müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile Stratejik Plân ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

**Tablo 3:** Analiz Edilen Belgeler

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>• MEB 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Programlar</li><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları</li><li>• Millî Eğitim Şûra Kararları</li><li>• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</li><li>• On İkinci Kalkınma Planı 2024 – 2028</li><li>• Sivas MEM 2024-2028 Stratejik Planı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları</li><li>• TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</li><li>• Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>• İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi</li><li>• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı</li><li>• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi</li><li>• 2023 - 2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• 2024 - 2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li></ul>

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2,352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1,432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3,525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2,559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5,565.6,565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658,659,660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1,774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2,790.4,793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1,809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Üluslararası Göç	815.4,816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1,819.2,819.3,820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1,943.1,943.2,943.4,943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform AlanlarınaYönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet ihracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yüksek öğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi	
İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi	
Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi	
Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Eğitim	661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664,P.675,P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri	
Çocuk	P.732,731.2,731.3,731.4,731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika-ve Tedbir Maddeleri	
Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2,758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi	
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1,819.2,819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	



# PROGRAM - ALT PROGRAM ANALİZİ

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün sorumluluğunda bulunan program ve alt programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Bu kapsamda yer alan programlar;

1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
2. Hayat Boyu Öğrenme
3. Ortaöğretim
4. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
5. Temel Eğitim

Şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Değerlendirmeye tabii tutulan göstergelerin başarılı olanları dışında makul ya da iyileştirmesi gerekenler spesifik olarak belirtilirken hangi ihtiyaçlar doğrultusunda neler yapılabileceği öneri mahiyetinde sunulmuştur.

**Tablo 5:** Program-Alt Program Analizi

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p><b>Program Adı:</b> ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM</p> <p><b>Amaç:</b> Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşerî ve fiziki imkanların güçlendirilmesi</p>	<p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p> <p>Özel Eğitim ve Rehberlik</p>	<p>Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir.</p> <p>2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim" programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p><b>Program Adı:</b> HAYAT BOYU ÖĞRENME</p> <p><b>Amaç:</b> Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması</p>	<p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p> <p>Yaygın Eğitim</p>	<p>Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre Hayat Boyu Öğrenme Programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.</p>	<p>Program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p><b>Program Adı:</b> ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME</p> <p><b>Amaç:</b> Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması</p>	<p>Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p><b>Program Adı:</b></p> <p>ORTAÖĞRETİM</p> <p><b>Amaç:</b> Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</p>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	AP hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarının yanı sıra sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Ayrıca, bu hususta daha önce hayata geçirilen "EKİP Öğrenci Kulüpleri Projesi", 2022-2023 eğitim öğretim yılında 38 ilde 100 okulda uygulanmıştır. Bu nedenle katılım oranlarının artması için daha fazla il ve okulda faaliyetler yürütülebilir ve öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımını teşvik etmek için sportif müsabakalarda ödüllendirme sistemi kullanılabilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefte iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p><b>Program Adı:</b></p> <p>TEMEL EĞİTİM</p> <p><b>Amaç:</b> Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması</p>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	2023 Performans Programı'nda belirtildiği üzere söz konusu göstergeye ilişkin verinin Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarının kapasitesinin yatılı bölge ortaokullarında kayıtlı öğrenci sayısına oranı ile elde edildiği belirtilmiştir. Buna göre; pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik, Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı", "tekli eğitimdeki öğrenci oranı (ilkokul-ortaokul)" performans göstergeleriyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt programa ilişkin hem tekli eğitim gören öğrenci oranını artırmak hem de ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayılarını azaltmak için okul ve derslik sayısının artırılması, yatırımların buna göre planlanması gerekmektedir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

# FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim-denetim ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

**Tablo 6 : İlçe MEM Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi</li><li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>8. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li><li>9. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>10. Haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması</li><li>11. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>12. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin dağıtımının sağlanması</li><li>13. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<p>14. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>15. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>16. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</p> <p>17. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</p> <p>18. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın planlanması ve uygulanması</p> <p>19. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) planlanması ve uygulanması</p> <p>20. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi</p> <p>21. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması</p> <p>22. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi</p> <p>23. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması</p> <p>24. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> <p>25. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi</p> <p>26. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</p> <p>27. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi</p> <p>28. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi</p> <p>29. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi</p> <p>30. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan yapıya kavuşturulması</p> <p>31. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>32. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<p>33. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>34. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>35. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi</p> <p>36. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p> <p>37. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla bölgenin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması</p> <p>38. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması</p> <p>39. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi</p> <p>40. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p> <p>41. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi</p>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>3. Öğrencilere yönelik yerel ve ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li><li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li><li>5. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm il düzeyinde etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li><li>6. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>7. Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ol>



Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleşirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve analiz edilmesi</li><li>2. Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin uygulanması ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi</li><li>3. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi</li><li>4. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</li><li>5. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması</li><li>6. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde e-İzleme Modülü'nün yaygınlaştırılması</li><li>7. Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi</li><li>8. Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması</li><li>9. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>3. Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi</li><li>4. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li><li>5. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması</li><li>6. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması</li><li>7. İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>8. Dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesinin sağlanması için çalışmaların yürütülmesi</li><li>9. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması</li><li>10. Bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanması</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</li><li>2. Müdürlüğümüz görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>3. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması</li><li>4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li><li>5. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>7. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>8. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li><li>9. Öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi</li><li>10. Müdürlük tarafından veya müdürlüğümüz denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde olunması</li><li>11. Yönetim ve denetimlerin mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi</li><li>13. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li><li>14. Müdürlük sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>2. Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulama- sına ilişkin çalışmalarında üniversitelerle, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, millî eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması</li><li>3. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması</li><li>4. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>5. Norm belirleme, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li><li>6. Müdürlük personelinin nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li><li>7. Müdürlük öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>8. Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Müdürlüğümüzün merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi</li><li>2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım, onarım işlerini ve kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li><li>3. Müdürlük taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li><li>4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması</li><li>5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar</li><li>6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi</li><li>7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</li><li>8. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>9. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile faaliyet alanımızın her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları</li><li>10. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının dağıtımlarının planlanması</li><li>11. Okul kütüphanelerinde yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>12. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması</li></ol>

# PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiş ve birim toplantıları gerçekleştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

**Tablo 7 : Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Millî Eğitim Bakanlığı	İç Paydaş	5	5
Valilikler/Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş	5	5
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Okul/Kurumlar	İç Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5

\* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

# İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün, ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaşlarımız, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar olarak sınıflandırılmıştır. Ayrıca bu paydaşlar özelliklerine göre lider, temel ortak, stratejik ortak, çalışan, yararlanıcı adlarıyla da sınıflandırılmıştır. Online anketimiz ile toplam 125 paydaşımıza ulaşıldı ve veriler yorumlandı.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hakkındaki görüş ve beklentileri belirlemek amacıyla, Paydaş Anketi yapılmıştır. Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması sağlanmıştır.

Paydaşlara yönelik anket sorularından Kurumun GZTF Analizi oluşturulurken, yön vermesi açısından katılımcılara müdürlüğümüz hizmetlerinden memnuniyet düzeyi ve müdürlüğümüzün başarı veya başarısızlığını neye göre değerlendirdikleri; Kurumun Temel Değerlerine yön vermesi açısından katılımcılara belirtilen özelliklerin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü için ne denli uygun olduğu; Amaç ve Hedeflere yön vermesi açısından katılımcılara önümüzdeki 5 yılda müdürlüğümüzün en çok hangi konularda çalışma yapması gerektiği konusunda sorular sorulmuştur. Yapılan analizler stratejik plan içindeki paydaş analizi bölümünde özet olarak verilmiş olup her bir sorudan yapılan çıkarımlar planın bütününe yön gösterici olmuştur.

Paydaş görüşleri alınırken; toplantı, anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması gibi yöntemlerden yararlanılmıştır. Ankete toplamda 125 kişi katılmıştır. 100 iç paydaş; 25 dış paydaş belirlenmiştir. Bu çalışmayla, diğerlerine göre daha fazla odaklanılması gereken paydaşların belirlenmesi hedeflenmiştir. Müdürlüğümüze bağlı hizmet şubeleri dâhil olmak üzere okul/kurum müdürlüklerinde çalışan tüm personelimizi temsilen 32 kişiye toplantı, anket mülakat, atölye çalışması, gibi yöntemler kullanarak 2024-2028 Stratejik Planı için görüş ve önerilerini ayrıca, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Güçlü/Zayıf yönleri ile Fırsat/Tehditleri belirlemeleri istenmiştir. Analiz sonuçları Stratejik Planlama Koordinasyon ekibi tarafından, rapor haline getirilerek Stratejik Planlama Üst Kuruluna sunulmuştur.

Ankette çeşitli konulara ilişkin kapsamlı değerlendirmeler sorgulanmış olup, temel bulgular aşağıdaki gibi özetlenebilir.

# İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

## Paydaşlarımızın Görüş ve Önerileri;

- Stratejik planının ilimizin eğitiminin geleceğini şekillendirmede önemli bir belge olduğunu,
- Planlar/programlar ve bütçe bağlantısının geliştirilmesi gerektiğini,
- Kamu yatırımlarının yönetimi konusunda işbirliği, ortak anlayış ve karşılıklı güven geliştirme ihtiyacı olduğunu,
- İzleme ve değerlendirme konusunda eksiklik olduğunu,
- Katılımcılığın artırılması, rehberlik faaliyetlerinin dış paydaşlara yönelik artması
- Bürokratik kolaylık,
- Çalışanların iletişimi,
- Kurum yönetimi iyileştirmeye açık alanlar olduğu düşünülmektedir.



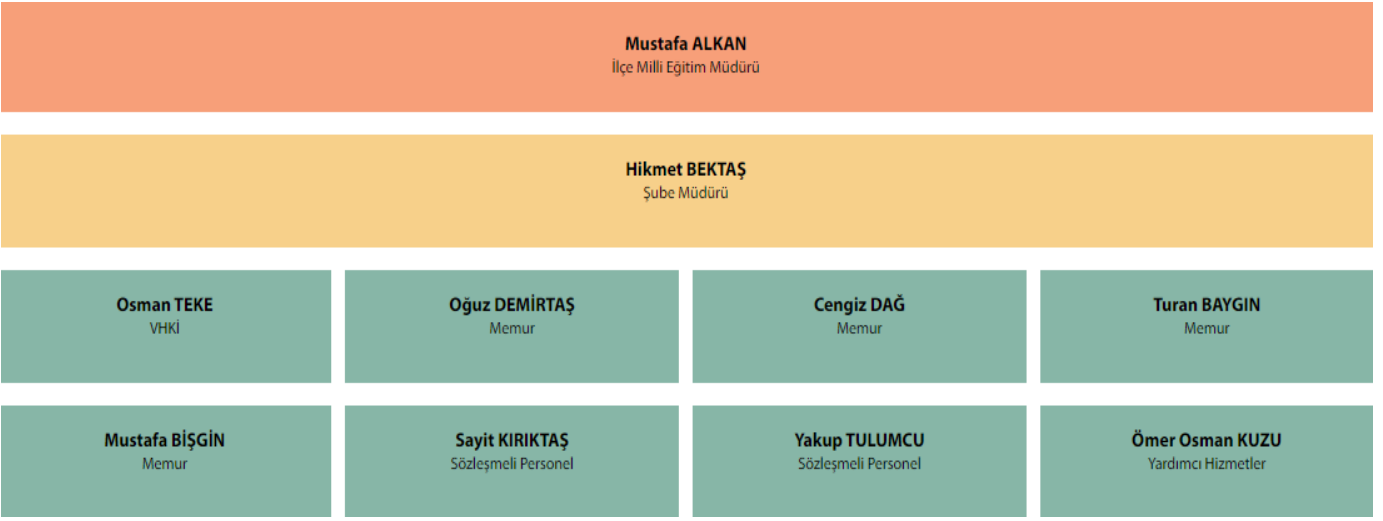


# TEŞKİLAT YAPISI

## Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı, kurumumuz personellerinden oluşmaktadır.

Şekil 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün sunduğu hizmetler, 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararnamesi ile yeniden düzenlenmiştir. Resmî Gazetede yayımlanan 14 Eylül 2011 tarihli Kararname ile Bakanlığımızda yetki, görev ve sorumluluk konusundaki dağılımı son verilmiş, ayrıca hiyerarşik kademeler azaltılarak halkımızın talep ve ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili cevap oluşturulabilen bir yapıya geçilmiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz hizmetin özelliklerine göre; şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca 20 bölüm sıralanabilmektedir. Bunlardan bazıları; özlük, atama, inceleme soruşturma ve değerlendirme, sağlık işleri, eğitim-öğretim ve öğrenci işleri, kültür, yaygın eğitim, hizmet içi eğitim, program geliştirme, basın ve halkla ilişkiler özel eğitim ve rehberlik, vb bölümlerdir. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri hizmetlerini yerine getirmek amacıyla oluşturulan organizasyon yapısı aşağıdaki gibidir.

## Millî Eğitim Müdürlüğünün Bölümleri

1. Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
2. Temel Eğitim
3. Orta Öğretim
4. Mesleki ve Teknik Eğitim
5. Din Öğretimi
6. Özel Öğretim Kurumları
7. Özel Eğitim ve Rehberlik
8. Hayat Boyu Öğrenme
9. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
10. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
11. Strateji Geliştirme
12. Hukuk
13. İnsan Kaynakları Yönetimi
14. Destek Hizmetleri
15. İnşaat ve Emlak
16. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
17. Basın ve Halkla İlişkiler
18. Özel Büro
19. İş Yeri Sağlık ve Güvenlik
20. Sivil Savunma Bürosu

# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

## İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Buna bağlı olarak;

1. Kamu personeli bilgi sisteminin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmelidir.
2. Kamuda insan kaynakları yönetiminin etkinleştirilmesi, performans sisteminin oluşturulması ve hizmet içi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla düzenlemeler yapılmalıdır.

İnsan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkili bir biçimde yapılandırılması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi kurumun bugünü ve geleceği açısından büyük önem taşımaktadır. Bu düşünceden hareketle bir kurumun; gelecekteki hedeflerine etkin bir biçimde ulaşabilmesi için ihtiyaç duyacağı insan kaynağı sayısının ve niteliklerinin önceden belirlenmesine ve bu ihtiyacın nasıl ve ne düzeyde karşılanabileceğinin saptanmasına ilişkin faaliyetleri içeren bir "İnsan Kaynakları Planlamasına ihtiyaç vardır. Eğitimin ve gelecek inşasının en önemli mimarı olan öğretmenlerimizin severek, inanarak, fedakârlık göstererek sürdürdükleri görevlerinin önemi, bilgi toplumunda daha da artmıştır.

Bu çerçevede;

- Yeni bir kariyer planlaması çerçevesinde öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanması,
- Öğretmen yetiştirme yöntemlerinin ve öğretmen adaylarının stajlarının yeniden değerlendirilmesi,
- Öğretmen seçme, yerleştirme ve yer değiştirme süreçlerinin gözden geçirilmesi,
- Öğretmenlerin çalışma şartları ile özlük haklarının iyileştirilmesi konularında çalışmalar yapılmaktadır.

# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

## İL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE İLÇE MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU

GÖREV UNVANI	TOPLAM
Müdür	1
Şube Müdürü	1
Okul Müdürü+ Müdür Yetkili	23
Müdür Başyardımcısı	1
Müdür Yardımcısı	21
Öğretmen+ Sözleşmeli Öğretmen	213
V.H.K.İ.	3
Memur	2
Sürekli İşçi	9
Yardımcı Hizmetli	8
Ücretli Öğretmen	46
İŞKUR- TYP Kapsamında Çalışanlar(2022)	16
(696 S. KHK)	22
<b>TOPLAM PERSONEL SAYISI</b>	<b>366</b>

Not: Bu veri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Şubesinde alınmıştır.

# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, merkez ve köy teşkilatında toplam 366 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Müdürlüğü resmi okullarda görev yapan öğretmenlerimizin eğitim ve cinsiyet bilgileri ve 2021-2023 öğretmen durumu Tablo 8'te ve Tablo 9'da gösterilmiştir.

**Tablo 8 : Resmi Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerimizin Eğitim İle Cinsiyet Bilgileri**

	Erkek	Kadın
Lisans	88	116
Ön Lisans	2	1
Yüksek Lisans	3	4
Doktora	1	1
Cinsiyet	94	122
Genel Toplam	216	

**Tablo 9 : 2021-2023 Yılları Öğretmen Durumu**

	2021-2022	2022-2023
Kadrolu	280	282
Oranı (%)	%87,5	%87,03
Ücretli	40	42
Norm Kadro	322	322

Not: Bu veri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Şubesinden alınmıştır.

# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Millî Eğitim Müdürlüğünde resmi ve özel okullardaki öğrenci sayıları, pansiyonlarda kalan öğrenci sayıları ve derslik başına düşen öğrenci sayılarını gösteren tablolar aşağıda belirtilmiştir.

**Tablo 10 : Yıllara Göre İlçemiz Öğrenci Sayıları**

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim		Ortaöğretim		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2021 -2022	375	-	2035	-	815	-	3225	-	3225
2022 -2023	350	-	1903	-	750	-	3003	-	3003

**Tablo 11 : Yıllara Göre İlçemiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları**

Eğitim Öğretim Yılı	Pansiyonlu Okul Sayısı	Pansiyon Kapasitesi	Yatılı Öğrenci Sayısı			Doluluk Oranı
			Erkek	Kız	Toplam	
2021 -2022	3	580	135	75	210	%36
2022 -2023	3	580	120	62	182	%31

**Tablo 12 : Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023	
	Öğrenci Sayıları		Öğrenci Sayıları		Öğrenci Sayıları	
	Türkiye	Kangal	Türkiye	Kangal	Türkiye	Kangal
Okul Öncesi	20	26	17	24	16	22
İlköğretim	23	24	23	20	23	18
İlkokul	20	23	22	19	22	18
Ortaokul	29	24	27	18	22	17
Ortaöğretim	26	22	22	19	22	17
Genel Ortaöğretim	31	12	24	9	24	8
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	20	13	20	11	20	10

Not: Bu veriler İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Şubesinden alınmıştır.

# TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Küreselleşmenin her alanda etkili olduğu; bireyler, kurumlar ve uluslar için fırsatların yanında risklerin de arttığı 21. yüzyılda; yenilikçiliğe önem verilmesi, bilim ve teknoloji kapasitesinin artırılması, beşeri sermayenin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin biçimde kullanabilmesi büyük önem taşımaktadır. Evrensel farkındalık, finans, ekonomi, girişimcilik, yaratıcılık gibi disiplinler arası konuların ana derslerle entegre edilerek sunulması ve akademik içerik gittikçe karmaşıklaşan rekabet ortamına hazır olan öğrencileri fark etmek ve güçlü yönlerini ve becerilerini daha da iyi geliştire- bilmeleri için farklı uygulamalarla onları desteklemek; hayata ve iş yaşamına yönelik becerileri zayıf olan öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini artırmak ve zayıf oldukları alanlara yönelik yenilikçi uygulamalar oluşturmak; yaratıcı, yenilikçi, kritik düşünebilen ve problem çözebilen, iletişim ve iş birliğine yatkın 21. yüzyıl becerilerine sahip yeni bir neslin eğitim yoluyla oluşmasını sağlamak ve gözetmek, Fatih Projesi'nin en önemli misyonudur.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

**Tablo 13:** Teknolojik Kaynaklar

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	
	Adet
Bilgi Teknoloji Sınıfı Sayısı	0
Bilgi Teknoloji Sınıfı Bilgisayar Sayısı	0
İnternet Bağlı Okul Sayısı	26
FATİH PROJESİ	
Okul Sayısı	26
Kurulan Akıllı Tahta Sayısı	210
Kurulan Yazıcı Sayısı	35
Kurulan Doküman Kamera Sayısı	26
Tablet Bilgisayar Sayısı	0

Not: Bu veri İl Millî Eğitim Müdürlüğü Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Biriminden alınmıştır.



# MALİYET ANALİZİ

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

**Tablo 14 : Kaynak Toplamı**

Harcama Kalemi	Gelir/Gider	2022	2023	2024 Yılı Tahmini Bütçe	2024 Yılı Bütçe Payları(%)
1.1.1.1-1.5.1.90 Personel Giderleri	GELİR	8.364.200,00	11.486.330,00		69,4
	GİDER	8.364.194,92	11.486.324,01	150.165.858,11	
2.1.6.1.-2.4.6.2 Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primleri Giderleri	GELİR	1.365.190,00	1.985.195,00		11,8
	GİDER	1.365.186,27	1.985.193,11	8.131.116,08	
3.2.1.-3.9.9.1 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	90.000	190.000		2,3
	GİDER	86.000	185.000	00	
5.3.1.5-5.4.9.1 Cari Transferler	GELİR	-	-	-	-
	GİDER	300.000	650.000	780.000	
6.1.1.-6.7.9.1 Sermaye Giderleri	GELİR	-	-	-	-
	GİDER	-	-	-	-
GELİR TOPLAMI					
GİDER TOPLAMI		18.569.584,92	27.968.042,12	158.296.974,19	

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 15'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 204.834.601,23 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

**Tablo 15 : Stratejik Plan Süresince Tahmini Kaynak**

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	190.190.000,00	228.228.000	260.543.000	312.651.600	375.181.920	1.366.794.520
Kantin Gelirleri (%20)	285	350	450	550	650	2285
Diğer (Bağış)	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>190.190.285</b>	<b>228.228.350</b>	<b>260.543.450</b>	<b>312.652.150</b>	<b>375.182.570</b>	<b>1.366.796.805</b>

# POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TOKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo16’da yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

**Tablo 16 : PESTLE Analizi**

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması</li><li>Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması</li><li>Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi</li><li>Kültürel çatışmalara neden olması</li><li>Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi</li></ul>	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi</li> <li>• Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması</li> </ul>	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi</li> </ul>	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kıılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>• Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li> </ul>
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması

Sosyal ilişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması</li> <li>• Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi</li> <li>• Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi</li> </ul>	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi
--------------------------------	--	---	---

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı</li> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması</li> <li>• Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi</li> </ul>	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıncı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi</li> <li>• Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması</li> <li>• Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması</li> <li>• Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi</li> <li>• Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması</li> </ul>
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siber zorbalık, dijital bağımlılık</li> <li>• Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi</li> </ul>	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması

Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi</li> <li>Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması</li> <li>Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji bağımlılığının hızla artması</li> <li>Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi</li> <li>Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması</li> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi</li> </ul>
-----------------------------	---	--	---

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması</li> <li>Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması</li> <li>3.b. Özel eğitim alanında e-içerik oluşturabilecek uzman personelin azlığı</li> </ul>	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Yasal	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması</li><li>• İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı</li><li>• İklim göçü</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması</li><li>• Yeşil okulların sayılarının artırılması</li><li>• Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması</li><li>• Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi</li></ul>
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması		Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu</li> </ul>	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması			Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

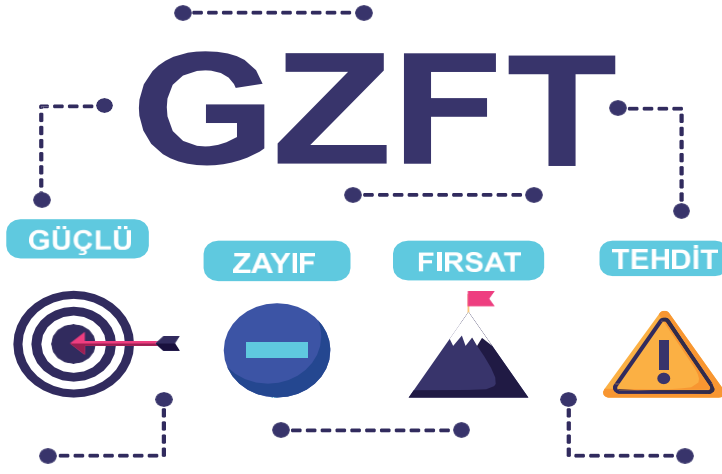
Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlük birimlerinin güçlü yönlerinin analizi için birimlerin faaliyet/icraat/projeleri kapsamında erişilen "kazanımlar/çıktılar" bölümü oluşturulmuştur. Burada belirtilecek faaliyet/icraat/projeler sonunda hangi hedeflere ve kazanımlara erişildiğinin maddeler hâlinde kısa, öz ve anlaşılır şekilde ifade edilmesi istenmiştir. Müdürlük birimlerinin zayıf yönlerin analizi için "ulaşılamayan hedefler" bölümü oluşturulmuştur. Bu başlık altında, faaliyet/icraat/projeler planlanırken beklenen ancak faaliyet/icraat/projeler sonunda erişilemeyen hedef ve kazanımların maddeler hâlinde listelenmesi istenmiştir. Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir.

Birimlerden gelen cevap yazıları incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi içinde aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 17'de yer verilmiştir.





Tablo 17 : GZFT Analizi

## G ÜÇLÜ YÖNLER

- Özel eğitime muhtaç öğrenciler için özel eğitim kurumlarının olması
- Okul türü ve sayısının yeterli olması
- Çalışanlar için norm kadro uygulamasının olması
- Elektronik yazılımlar ve olanaklar nedeniyle bilgi alışverişinin kolay yapılabilmesi
- Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek faaliyetlerin yapılıyor olması
- Avrupa Birliği kapsamında yurt dışı projelerin hazırlanması ve kabul görmüş olması
- Yeterli sayıda yetişmiş insan kaynağının olması
- Şube başına düşen öğrenci sayısının azalması
- Ders dışı saatlerde okullar bünyesinde yetiştirme kurslarının açılması
- Eğitim araç-gereç ihtiyacı duyan kurumların ihtiyaçlarının giderilebiliyor olması
- Çalışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması
- Personel için düzenlenen hizmet içi eğitim seminerlerinin ihtiyaçlar doğrultusunda yeterli sayıda yapılıyor olması
- Kurumun tüm paydaşlarla diyalogunun iyi olması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar
- Üst yönetim tarafından gelişme ve değişimlerin yakından takip edilmesi.
- Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ilin ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması
- Yerel yönetim ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân sağlayan mevzuat
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması

## Z AYIF YÖNLER

- Birleştirilmiş sınıfların ve ikili eğitimin genele oranla az olsa bile devam etmesi
- Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması
- Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması
- Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması
- Personelin yer değiştirmesindeki hareketlilik nedeniyle iletişim ve iş birliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar
- Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik) yetişmiş insan kaynağının yetersiz olması
- Meslek liselerinde açılmış olan alan, dal ve kontenjanların piyasa ihtiyaçları ile uyumlu olmaması
- Katılımcı yönetim anlayışının tam oluşturulmaması ve buna bağlı olarak öğretmenlerimiz arasında benim okulum kültürünün oluşturulamaması
- Paydaşlardan eğitime sağlanan katkının az olması
- Personelin kendini geliştirme konusunda isteksizliği
- Eğitimciler arasında iletişim, iş birliği ve mesleki dayanışmanın yetersiz olması
- Paydaşların karar sürecine katılmasına yeterince izin verilmemesi

## F IRSATLAR

- Dış paydaşların eğitime olumlu bakış açılarının olması ve katkı sunmaları
- Kaymakamlığın eğitim konusundaki önceliği, yerel yönetimin ve STK'lerin eğitime verdiği destek,
- Teknolojik imkânların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Dijital içerik talebinin artması
- Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı
- İlçemizin tarihi ve kültürel mirasının zengin olması
- ORAN Kalkınma Ajansı ve DAP Bölge Kalkınma İdaresinin varlığı ve eğitime yönelik çalışmaları
- İş-Kur'un Toplum Yararına Programlar kapsamında yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmaları

## T EHDİTLER

- Sık sık değişen yönetim kadroları,
- İlkokul ve ortaokulların ödeneklerinin yetersiz olması
- Sosyal çözölme, şiddet, ahlâkî çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansması,
- İnternet kafe ve dijital oyun merkezlerinin denetim yetersizliği.
- Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar
- Mesleki eğitim almış kişilerin istihdam sorunu,
- Değişen ekonomik koşullar
- Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması
- Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlıklarının toplumsal açıdan yetersiz olması
- Obezite ve dijital bağımlılık
- Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen atamaları,
- Müfredatın ve ders isimlerinin sık sık değişmesi
- Medyada, cinsellik ve şiddet içeren yayınların öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi
- Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması
- Taşımali eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması.
- Anne-baba eğitim düzeyinin yetersiz oluşu.
- Ailelerin, öğrencilerin meslek tercihleri üzerinde baskı oluşturmaları,
- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan yapılar
- Küresel iklim değişikliği
- Kültürel, sanatsal ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması

# TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

**Tablo 18 : Tespit ve İhtiyaçlar**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li><li>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li><li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li><li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li><li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li><li>Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği</li><li>İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi</li><li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li><li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li><li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li><li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li><li>Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li><li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li></ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurt içi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Otomotiv, Turizm, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Uluslararası Göç, Yurt Dışında Yaşayan Türkler ,Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir. Orta Vadeli Program (2024-2026)'da- Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, altmış altı (66) tedbir maddesi Bakanlığımız sorumluluğunda bulunmaktadır.
Program -Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır.	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleştirilmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
	Okul öncesi eğitim, ilkököl ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.	Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik; • Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması ve konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, • Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, • Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Programında yer alan "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders kitabı ve kültür yayını kitabı ile eğitim materyal sayısı" performans göstergesiyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt Program hedefine ilişkin "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı" PG'nin gerçekleştirme durumu yıllar itibarıyla 2020-2021 yıllarında Covid-19, 2022 yılında Ukrayna-Rusya savaşı gibi olağanüstü durumların varlığı nedeniyle beklenen düzeyin altında makul seviyede kalmıştır. Olağanüstü durumların ortadan kalkmasıyla ilgili PG'nin daha yüksek seviyede gerçekleşeceği öngörülebilir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>• Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması</li> <li>Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li> <li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> <li>Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi</li> </ul>
Fiziki Kaynak Analizi		Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> <li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</li> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>



Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li> <li>Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li> <li>Teknolojinin hızlı gelişimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> <li>Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> </ul>







KANGAL İLÇE MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

**2024-2028  
STRATEJİK PLANI**

# III. BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ

# GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### Misyonumuz



Nitelikli kadromuzla; farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve T6rkçe dil gelişimini destekleyen, ihtiyaç duyulan iş g6c6n6 karŐılayan, millî, manevî ve k6lt6rel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

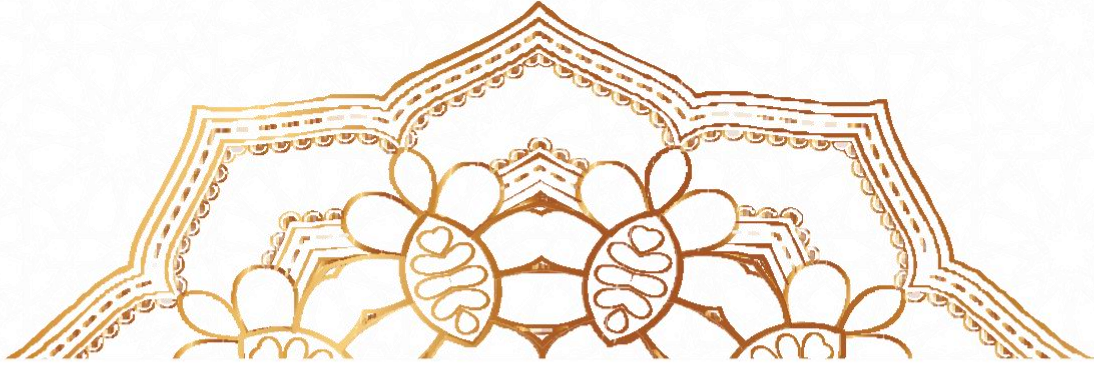
### Vizyonumuz



İnsan odaklı eğitim anlayışıyla; eğitimde s6rekliği, etkinliği ve 6Đrenme ekosistemi içerisinde gelişmeyi sağlayan dinamik bir ortam sağlamak.







## Temel Değerlerimiz

Fırsat eşitliği

Estetik ve kültürel hassasiyet

Toplumsal, bilimsel ve çevresel hassasiyet

İman, ahlak ve değerlere sadakat Hukuk  
ve adalet

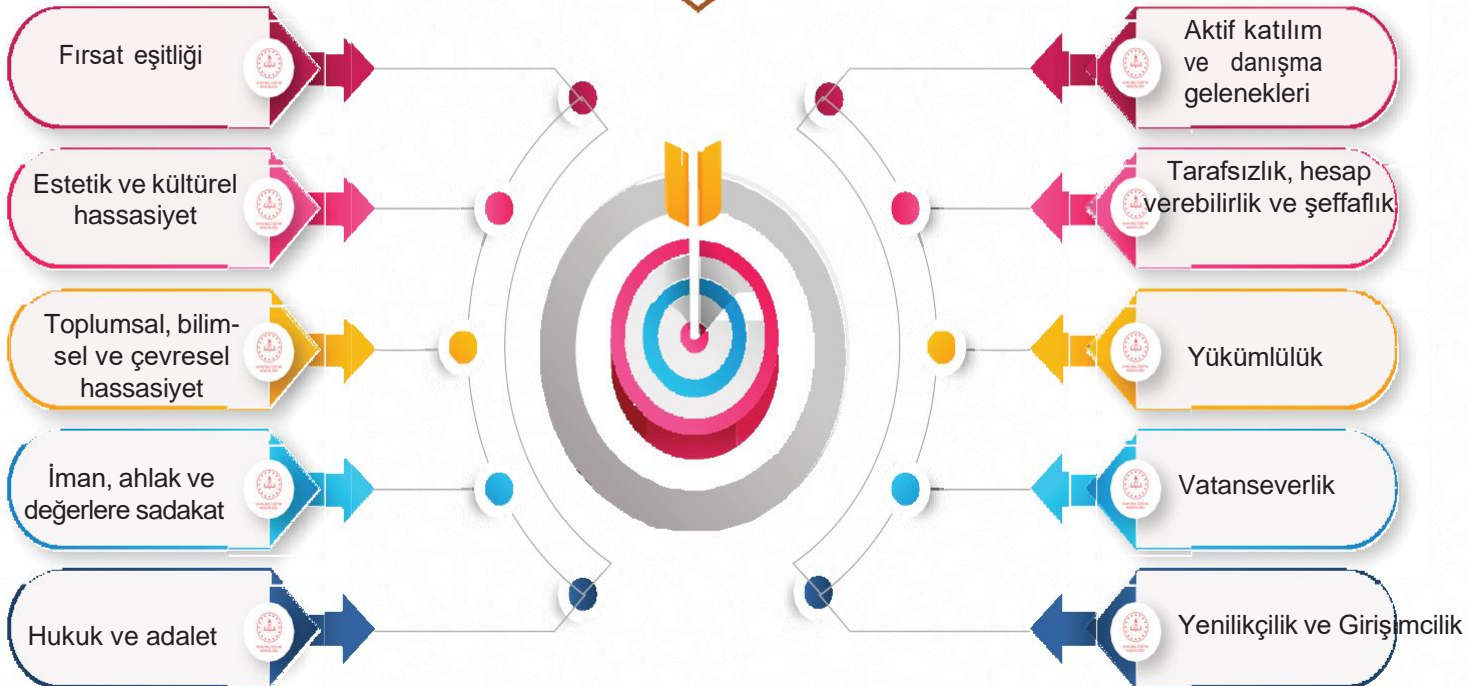
Aktif katılım ve danışma gelenekleri

Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık

Yükümlülük

Vatanseverlik

Yenilikçilik ve Girişimcilik



# AMAÇ VE HEDEFLER

## Amaç 1 :

Okul öncesi eğitim ve Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının verimli kullanıldığı bir yapıyı inşa ederek öğrencilerimizi evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerlerimizi özümsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
- Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

## Amaç 2

Türkiye yüzyılı gereklerine uygun teknolojiyi üreten, bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, tarih bilinci ve nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve yerel iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

### Amaç 3

Toplumun bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, istihdam odaklı farklı bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme olanaklarını geliştirerek daha iyi sunmak.

- Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
- Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde standartlara uygun olarak artırılacaktır.

### Amaç 4

Bireysel farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

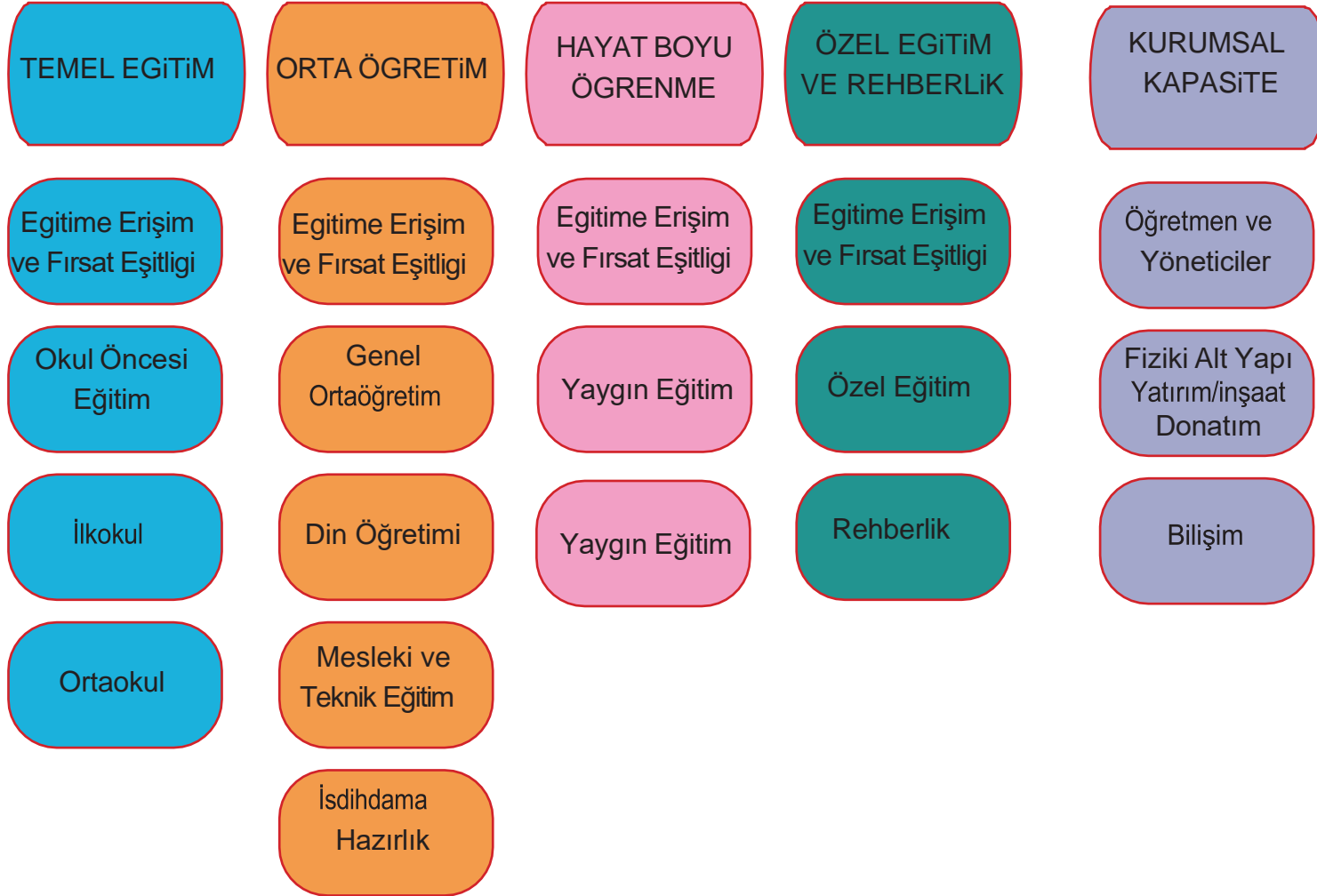
### Amaç 5

Türkiye Yüzyılı vizyonumuz doğrultusunda Kurum kültürünü oluşturmuş ,fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

- Hedef 5.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci kapsamında mesleki gelişimini içerecek şekilde, personel nitelikleri artırılacaktır.
- Hedef 5.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli ve en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.



KANGAL İLÇE MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028  
STRATEJİK PLANI

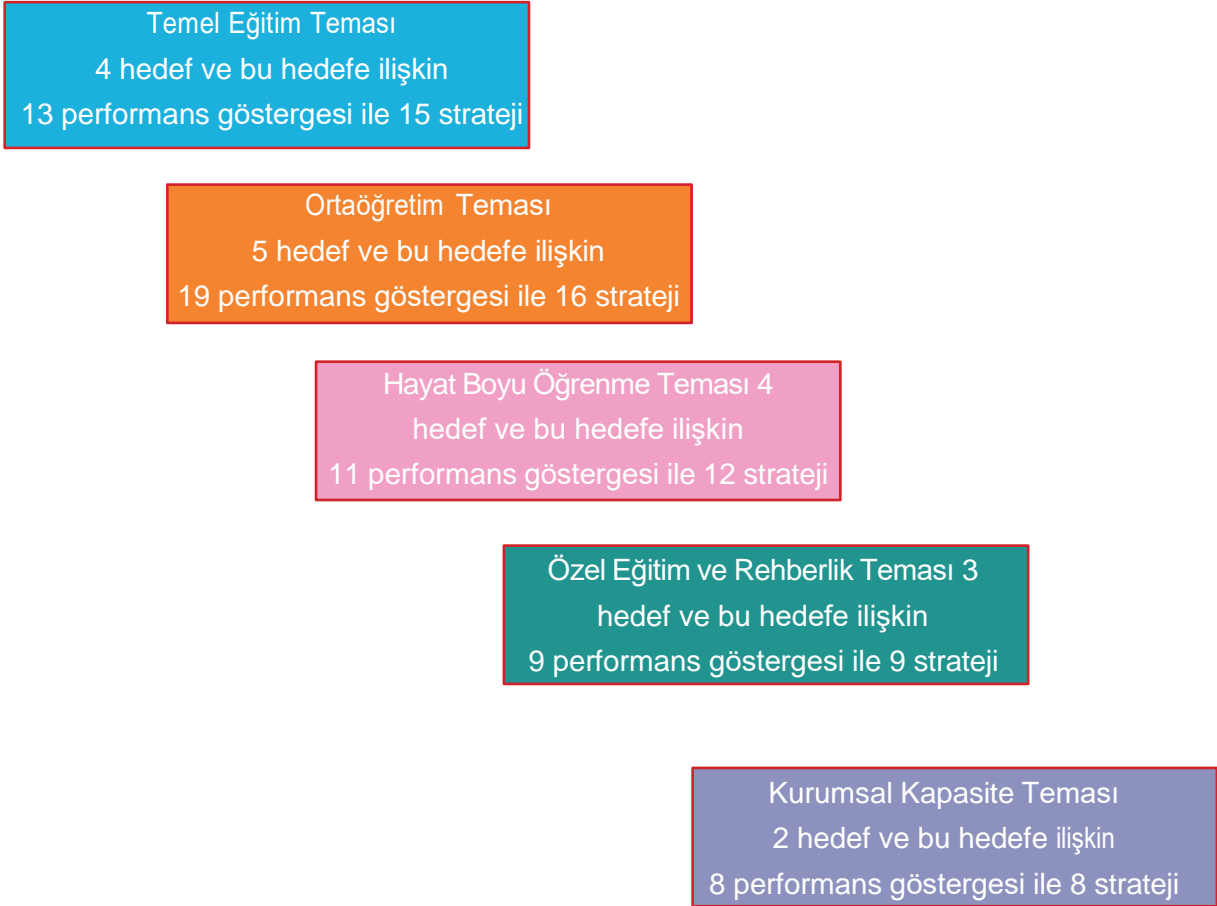




# AMAÇ, HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 5 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;



olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 18 hedef, 60 performans göstergesi ve 60 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 17'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



**Tablo 19 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

Amaç 1		Okul öncesi eğitim ve Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının verimli kullanıldığı bir yapıyı inşa ederek öğrencilerimizi evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerlerimizi özümsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	30	93,71	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	30	91,69	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	2,25	1,30	0,80	0,00	0,00	0,00

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HH
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel çalışmaların hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği için öğrenci taşıma hizmetleri iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Şehir içi ve şehir dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li></ul>
Maliyet Tahmini	200.000TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li></ul>

Amaç 1		Okul öncesi eğitim ve Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının verimli kullanıldığı bir yapıyı inşa ederek öğrencilerimizi evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerlerimizi özümsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	92,00	95,00	97,00	98,00	99,00	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	52,00	58,00	62,00	64,00	66,00	68,00
	4-5 yaş	20	83,00	84,00	85,00	86,00	87,00	88,00
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	30	60	100	130	150	200

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde Halk Eğitim Merkezleri aracılığıyla ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li><li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li><li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li></ul>
Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li><li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li><li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li></ul>

Amaç 1		Okul öncesi eğitim ve Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının verimli kullanıldığı bir yapıyı inşa ederek öğrencilerimizi evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerlerimizi özümsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim(%))	İlkokul	15	65,00	70	73	78	82	85
	Ortaokul	15	60	65	70	75	80	85
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	55	60	65	70	75	80
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	30	32	34	36	38	40
	Ortaokul	10	12	14	15	16	16	17
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	43	44	45	46	47	48
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	70	71	72	73	74	75
	İlkokul	10	50	52	54	56	58	60
	Ortaokul	10	32	34	36	37	38	39

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, Bİ, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavra- yarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Coğrafi bölgelerdeki dezavantajlı okullarda sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
Maliyet Tahmini	1.500.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

Amaç 1		Okul öncesi eğitim ve Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının verimli kullanıldığı bir yapıyı inşa ederek öğrencilerimizi evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		20	28,3	29	30	31	32	33
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	68,5	69	70	71	72	73
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	2,5	2,40	2,30	2,20	2,10	2,00
	Ortaokul	25	3,5	3,40	3,30	3,20	3,10	3,00

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, Bİ, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Devamsızlık nedenleri öğrenci bazında tek tek belirlenecek. Bu nedenlere ilişkin acil önleme çalışmaları geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>



Amaç 2		Türkiye yüzyılı gereklerine uygun teknolojiyi üreten, bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, tarih bilinci ve nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	93,17	94,00	94,50	95,00	96,00	97,00
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	25	4,15	4,00	3,50	2,00	1,50	1,00
	DÖŞM		3,15	3,00	2,95	2,85	2,70	2,50
	MTEŞM		8,45	8,20	8,10	8,00	7,90	7,80
	ÖÖKŞM		1,25	1,20	1,15	1,10	1,05	1,00
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	25	5,00	4,50	4,00	3,50	3,00	2,50
	DÖŞM		6,95	6,20	5,60	5,20	4,00	3,50
	MTEŞM		17,63	17,02	16,00	15,00	14,00	13,00
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	25	19,65	21	23	25	27	29
	DÖŞM		95,00	95,50	96	96,50	97	98
	MTEŞM		18,04	19	20	21	22	23
	ÖÖKŞM		48,03	51	54	57	60	63

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HH
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile yerel ve ulusal çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	3.500.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

Amaç 2	Türkiye yüzyılı gereklerine uygun teknolojiyi üreten, bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, tarih bilinci ve nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	70,67	72,00	72,50	73,00	73,50	74,00
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	62,30	64	66	68	70	72
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	30,03	31	32	33	34	35
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	6,44	7,00	7,50	8,00	8,50	9,00

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek eğitim faaliyetleri uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	300.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

Amaç 2	Türkiye yüzyılı gereklerine uygun teknolojiyi üreten, bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, tarih bilinci ve nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	80,84	81	82	83	84	85
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	15	17	19	21	23	25
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	25	80,00	80,25	80,50	80,75	81,00	81,25

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, OŞM, MTEŞM
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Patent, faydalı model ve marka çalışmalarına yönelik yönlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	150.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenilen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik tüm paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen yerel ve ulusal projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

Amaç 2		Türkiye yüzyılı gereklerine uygun teknolojiyi üreten, bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, tarih bilinci ve nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	56,25	58	60	62	64	66
	Meslek Dersleri		52,58	54	56	58	60	62
	Ortalama		54,41	56	58	60	62	64
PG-2.4.2 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		30	25	30	35	40	45	50
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		30	38	39	40	41	42	43

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, OŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her birey için erişebileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici bilgilendirme ve yönlendirmeye dayalı rehberlik çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>



Amaç 2		Türkiye yüzyılı gereklerine uygun teknolojiyi üreten, bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, tarih bilinci ve nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve yerel iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	85	86	87	88	89	90
	Mezunların memnuniyet oranı		82	83	84	85	86	87
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	50	55	57	59	61	63

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGB, HH, TEŞM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitimde memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere deneyim kazandırmak için OSB'ler ile birlikte bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin ihtiyaç analizi sonucunda sayılarının ve kapasitelerinin artırılmaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	75.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

Amaç 3	Toplumun bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, istihdam odaklı farklı bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme olanaklarını geliştirerek daha iyi sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	2,5	3	5	7	9	10
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı	35	1	2	2	3	4	4
PG-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	70,40	71	72	73	74	75

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
Maliyet Tahmini	150.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

Amaç 3	Toplumun bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, istihdam odaklı farklı bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme olanaklarını geliştirerek daha iyi sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	16,36	17	18	19	20	21
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20	84,25	85	86	88	89	92
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	0	1	1	2	3

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, SGŞM, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

Amaç 3	Toplumun bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, istihdam odaklı farklı bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme olanaklarını geliştirerek daha iyi sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	355	450	600	750	900	1050
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	350	410	480	550	630	700

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, DHŞM
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
Maliyet Tahmini	250.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>



Amaç 3		Toplumun bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, istihdam odaklı farklı bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme olanaklarını geliştirerek daha iyi sunmak.						
Hedef 3.4		Özel yaygın eğitim hizmetlerinin fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	MTSK	20	426	440	500	560	620	680
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı		40	20	340	350	360	370	380

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, MTEŞM, HBÖŞM, HH, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Müdürlüğümüze bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li><li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li></ul>
Maliyet Tahmini	750.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li><li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li></ul>

Amaç 4		Bireysel farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	23,27	24,00	24,10	24,25	24,40	25,00
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	15	20	25	30	40	45
	Eğitim verilen veli sayısı	30	30	40	50	60	80	90

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.2 Özel eğitim alanında velilerin ve personelin gelişimlerine yönelik eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li></ul>
Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkın- da bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li><li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li></ul>

Amaç 4	Bireysel farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	41	42	44	46	48	50
PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	50	30	32	34	36	38	40

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HH
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	125.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>

Amaç 4		Bireysel farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	20	2.798	3000	3300	3400	3500	4000
	Öğretmen Sayısı		296	300	350	400	450	500
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	2	4	5	6	7	8
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	1	2	3	4	5	6

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGB, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>



Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonumuz doğrultusunda Kurum kültürünü oluşturmuş, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
Hedef 5.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci kapsamında mesleki gelişimini içerecek şekilde, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	58,67	60	65	70	75	80
PG-5.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	93,5	94,0	94,5	95,0	95,5	96,0
PG-5.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	2	3	5	7	8	10

Sorumlu Birim	Personel Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bİ, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi kapsamında dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>
Maliyet Tahmini	520.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonumuz doğrultusunda Kurum kültürünü oluşturmuş, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
Hedef 5.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli ve en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım) ve Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	20	2	3	4	5	6	7
PG-5.2.2 Güçlendirilen ve büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG-5.2.3 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	20	210	220	230	240	250	260
PG-5.2.4 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	20	25	26	27	28	29	30
PG-5.2.5 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	20	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, Bİ, SGŞM
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecek- tir.</p> <p>S-5.2.3 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.4 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.5 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	2.500.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>



**KANGAL İLÇE MİLLİ  
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028  
STRATEJİK PLANI**

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

# MALİYETLENDİRME

Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 204.834.601,23TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



SİVAS MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ





**Tablo 20 : Amaç ve Hedef Maliyetleri**

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026
<b>AMAÇ 1</b>	<b>2.730.000</b>	<b>3.235.000</b>	<b>3.960.000</b>
HEDEF 1.1	200.000	240.000	325.000
HEDEF 1.2	30.000	45.000	60.000
HEDEF 1.3	1.500.000	1.700.000	2.000.000
HEDEF 1.4	1.000.000	1.250.000	1.575.000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>4.050.000</b>	<b>4.445.000</b>	<b>5.045.000</b>
HEDEF 2.1	3.500.000	3.750.000	4.150.000
HEDEF 2.2	300.000	345.000	380.000
HEDEF 2.3	150.000	200.000	300.000
HEDEF 2.4	25.000	50.000	75.000
HEDEF 2.5	75.000	100.000	140.000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>1.250.000</b>	<b>1.500.000</b>	<b>1.750.000</b>
HEDEF 3.1	150.000	200.000	250.000
HEDEF 3.2	100.000	150.000	200.000
HEDEF 3.3	250.000	350.000	450.000
HEDEF 3.4	750.000	800.000	850.000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>175.000</b>	<b>305.000</b>	<b>580.000</b>
HEDEF 4.1	30.000	35.000	40.000
HEDEF 4.2	125.000	250.000	500.000
HEDEF 4.3	20.000	30.000	40.000
<b>AMAÇ 5</b>	<b>3.020.000</b>	<b>3.645.000</b>	<b>4.200.000</b>
HEDEF 5.1	520.000	645.000	700.000
HEDEF 5.2	2.500.000	3.000.000	3.500.000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>11.225.000</b>	<b>13.130.000</b>	<b>15.535.000</b>
Gen. Yön. Gideri	158.296.974,19	189.956.369,02	227.947.642,83
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>169.521.974,19</b>	<b>203.086.369,02</b>	<b>243.482.642,83</b>

2027	2028	TOPLAM MALİYET
5.885.000	6.950.000	22.760.000
450.000	600.000	1.815.000
85.000	100.000	320.000
3.350.000	4.000.000	12.550.000
2.000.000	2.250.000	8.075.000
5.380.000	5.820.000	24.740.000
4.300.000	4.600.000	20.300.000
420.000	460.000	1.905.000
400.000	450.000	1.500.000
100.000	120.000	370.000
160.000	190.000	665.000
2.000.000	2.250.000	8.750.000
300.000	350.000	1.250.000
250.000	300.000	1.000.000
550.000	650.000	2.250.000
900.000	950.000	4.250.000
850.000	1.120.000	2.040.000
50.000	60.000	215.000
750.000	1.000.000	1.625.000
50.000	60.000	200.000
5.250.000	6.300.000	22.415.000
750.000	800.000	3.415.000
4.500.000	5.500.000	19.000.000
19.365.000	22.440.000	80.705.000
68.537.171	82.244.605,2	98.693.526,04
87.902.171	104.684.605,02	179.398.526,04



**KANGAL İLÇE MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ**

# **2024-2028 STRATEJİK PLANI**

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik plarlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik plarlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

### **Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

**01**



Performans göstergeler ve stratejiler bazında gerçekleme durumlarının belirlenmesi,

**02**



Performans göstergelerinin gerçekleme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

**03**



Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

**04**



Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

**05**



Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

**06**

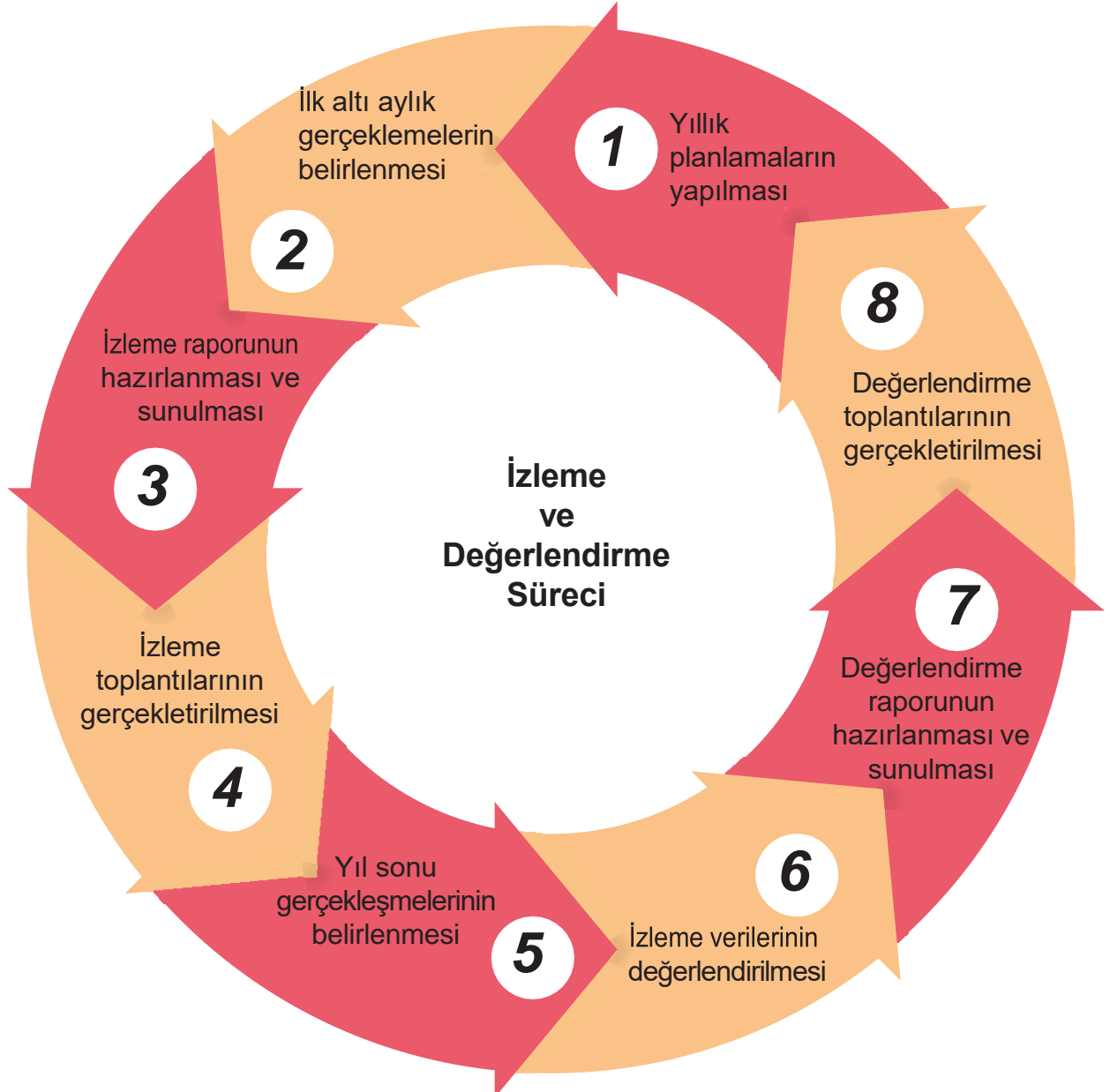


Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İlçe Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 4 : İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirmesi vasıtasıyla Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, İl Müdürü başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilmiştir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



# EKLER

**Tablo 21 : Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

Amaç 1 :			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel çalışmaların hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği için öğrenci taşıma hizmetleri iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HH
Hedef 1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde Halk Eğitim Merkezleri aracılığıyla ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bİ, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve öğrenme yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeni- yet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, Bİ, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

Amaç 1 :	Okul öncesi eğitim ve Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının verimli kullanıldığı bir yapıyı inşa ederek öğrencilerimizi evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM Bİ DHŞM DÖŞM, HBÖŞM
Hedef 1.4 İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Devamsızlık nedenleri öğrenci bazında tek tek belirlenecek. Bu nedenlere ilişkin acil önleme çalışmaları geliştirilecektir.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	OŞM Bİ DÖŞM ÖÖKŞM

Amaç 2 :	Türkiye yüzyılı gereklerine uygun teknolojiyi üreten, bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, tarih bilinci venitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.		
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile yerel ve ulusal çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bİ, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HH
Hedef 2.2 Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek eğitim faaliyetleri uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bİ, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3 İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği yönlendirme ve bilgilendirme çalışmalarıyla artırılacaktır.</p>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Bİ, OŞM, MTEŞM

Amaç 2 : Türkiye yüzyılı gereklerine uygun teknolojiyi üreten, bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, tarih bilinci venitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.4 Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her birey için erişebileceği eğitim imkânları geliştirilecek- tir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici bilgilendirme ve yönlendirmeye dayalı rehberlik çalışmaları yürütülecektir.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bİ, OŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Hedef 2.5 Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve yerel iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitimde memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere deneyim kazandırmak için OSB'ler ile birlikte bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin ihtiyaç analizi sonucunda sayılarının ve kapasitelerinin artırılmaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bİ, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGB, HH, TEŞM

Amaç 3 :	Toplumun bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, istihdam odaklı farklı bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme olanaklarını geliştirerek daha iyi sunmak.		
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1 Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bİ, ÖERHŞM</p>
<p>Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bİ, SGŞM, YEĞİTEK</p>

Amaç 3 :	Toplumun bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, istihdam odaklı farklı bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme olanaklarını geliştirerek daha iyi sunmak.		
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.3 Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bİ, DHŞM
Hedef 3.4 Özel yaygın eğitim hizmetlerinin fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde standartlara uygun olarak artırılacaktır.	<p>S-3.4.1 Müdürlüğümüze bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bİ, MTEŞM, HBÖŞM, HH, YEĞİTEK



Amaç 4 :	Bireysel farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğren- me ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.2 Özel eğitim alanında velilerin ve personelin gelişimlerine yönelik eğitimler verilecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Bİ, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Bİ, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HH
Hedef 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Bİ, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGB, YEĞİTEK

Amaç 5 : Türkiye Yüzyılı vizyonumuz doğrultusunda Kurum kültürünü oluşturmuş ,fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1 Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci kapsamında mesleki gelişimini içerecek şekilde, personel nitelikleri artırılacaktır.	<p>S-5.1.1 Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi kapsamında dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>	Personel Şube Müdürlüğü	Bİ, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YEĞİTEK
Hedef 5.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli ve en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	<p>S-5.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.4 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.5 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>	<p>İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,</p> <p>Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, Bİ, SGŞM



AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HH
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bİ, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
Hedef 1.3	PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, Bİ, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG-1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		
	PG-1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG-1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
Hedef 1.4	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	OŞM, Bİ, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bİ, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HH
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
Hedef 2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bİ, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yüksek öğretime yerleşen öğrenci oranı (%)		
	PG-2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
Hedef 2.3	PG-2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Bİ, OŞM, MTEŞM
	PG-2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
	PG-2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması		
Hedef 2.4	PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bİ, OŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG-2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci mezun sayısı		
	PG-2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bİ, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGB, HH, TEŞM
	PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		
	PG-2.5.3	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bİ, ÖERHŞM
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		
Hedef 3.2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bİ, SGŞM, YEĞİTEK
	PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
	PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı		
	PG-3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı		
Hedef 3.3	PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bİ, DHŞM
	PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
Hedef 3.4	PG-3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bİ, MTEŞM, HBÖŞM, HH, YEĞİTEK
	PG-3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı		

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1	PG-4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Bİ, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
	PG-4.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		
	PG-4.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		
Hedef 4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Bİ, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGB, YEĞİTEK
	PG-4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
	PG-4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1	PG-5.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	Personel Şube Müdürlüğü	Bİ, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YEĞİTEK
	PG-5.1.2	ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)		
	PG-5.1.3	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)		
Hedef 5.2	PG-5.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, Bİ, SGŞM
	PG-5.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		
	PG-5.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		
	PG-5.2.4	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı		
	PG-5.2.5	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		
	PG-5.2.6	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		





KANGAL İLÇE MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ



İstiklalden istikbale,  
Türkiye Yüzyılı'nı  
inşa edecek nesiller . . .

